

ابتكارات معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في معهد التبيان تنجونج موروى

Riski Andi<sup>1</sup>, Fakhurrozi<sup>2</sup>, Ilham Tumanggor<sup>3</sup>

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah<sup>1,2,3</sup>

Email: [riskiandi460@gmail.com](mailto:riskiandi460@gmail.com)<sup>1</sup>

#### Abstrak

Penelitian ini membahas tentang bagaimana guru mengajar bahasa Arab. Guru harus mampu membuat siswa terlibat dan menikmati pembelajaran bahasa Arab. Hal ini merupakan tanggung jawab guru, karena masih ada beberapa guru di sekolah yang mengajarkan keterampilan berbicara dengan metode pengajaran yang kurang tepat. Hal ini mengakibatkan pembelajaran bahasa Arab menjadi kurang efektif dan siswa merasa kesulitan dalam mempelajarinya. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi inovasi yang digunakan guru di Pondok Pesantren At-Tibyan untuk meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab dan memahami pendapat siswa tentang upaya inovatif guru untuk meningkatkan keterampilan berbicara di siswa kelas VII MTs di At-Tibyan. Metode yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan teknik analisis: reduksi data, penyajian data, validasi data. Inovasi guru bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara tampak melalui inovasi metode, seperti metode samiyah-syafahiyah, dan menggunakan media gambar, serta teknik penilaian yang lebih fokus pada kebutuhan dan menarik perhatian serta minat siswa dalam pembelajaran bahasa Arab sehingga siswa dapat memperoleh bahasa Arab yang lebih baik. Guru bahasa Arab di Pondok Pesantren At-Tibyan dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas VII memiliki inovasi yang bagus dan baik.

Kata kunci: Guru Bahasa Arab, Inovasi guru, Keterampilan berbicara Bahasa Arab.

هذا البحث يتعلق بكيفية تدريس المعلم تعلم اللغة العربية. يجب أن يكون المعلم قادراً على جعل الطلاب مهتمين وسعداء بعملية تعلم اللغة العربية. هذه مسؤولية المعلم لأنه لا يزال هناك بعض المعلمين في المدارس الذين يقومون بتدريس مهارة الكلام باستخدام طرق تدريس غير مناسبة. ويؤدي ذلك إلى أن يكون تعلم اللغة العربية أقل فعالية بحيث يجد الطلاب صعوبة في تلقي التعلم. أهداف البحث لمعرفة ابتكارات المعلمين معهد التبيان في الدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و معرفة رأى الطلاب في جهود المعلم ابتكارية لترقية مهارة الكلام. أما الطريقة المستخدمة التي اختارها الباحث في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي وطريقة تحليل البيانات: تخفيض البيانات، عرض البيانات، إثبات البيانات. وتظهر ابتكارات معلمي اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث من خلال ابتكارات المنهج، مثل طريقة السمية-الشفاهية، واستخدام الوسائط المصورة، فضلاً عن تقنيات التقييم التي تركز بشكل أكبر على الاحتياجات وتجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يتمكنوا من اكتساب اللغة العربية بشكل أفضل. لدى معلمي اللغة العربية في مدرسة التبيان الإسلامية الداخلية ابتكارات جيدة وممتازة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية لدى طلاب الصف السابع

الكلمات المفتاحية: معلمو اللغة العربية، الابتكار في التدريس، مهارات التحدث باللغة العربية

#### Article History

Received: Januari 2025

Reviewed: Juni 2025

Published: Juni 2025

Plagiarism Checker No XXXX

Prefix DOI: Prefix DOI:

10.8734/SINDORO.v1i2.365

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

## مقدمة

في تطوير مهارة الكلام لدى الطلاب، يجب من المعلم أن يكون أكثر إبداعاً في التدريس والابتكار في تطوير قدرات التدريس وتطوير التعلم. مثل يقدر على جذب انتباه الطلاب من خلال طريقة تدريس، والاهتمام بمظهر المعلم، ويقدر على توفير الموقف الصحيح للعديد من المشكلات.

مشكلة في هذا البحث بدءاً من قدرة الطلاب في مهارة الكلام أشد أعلى من القدرات الأخرى، وهذه مشكلة إيجابية للبحث. ومعلم اللغة العربية في معهد التبيان لديه ابتكارات في تعليم مهارة الكلام وهذا مزيج من معلم اللغة العربية المبتكر والقدرة على ترقية قدرة في مهارة الكلام. بابتكارات قدرة الطلاب في مهارة الكلام أحسن، كثير من البحث يقول ابتكارات مؤثر في ترقية مهارة الكلام. وأوضح هذا موضع اهتمام الباحث لبحث ابتكارات للمستوى المتوسطة

وهنا الباحث يبحث ما يتعلق ابتكارات معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. إذن، ابتكار هو شيء جديد بالنسبة لك وليس من الضروري أن يكون شيء جديد للآخرين أو للعالم بأسره

أسئلة البحث : كيف ابتكارات معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في معهد التبيان تنجونج موراوى ؟ و ما رأى الطلاب في جهود المعلم ابتكارية لترقية المهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في معهد التبيان ؟ أما أهداف البحث : لمعرفة ابتكارات المعلمين معهد التبيان في الدرس اللغة العربية لترقية مهارة الكلام و لمعرفة رأى الطلاب في جهود المعلم ابتكارية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول في معهد التبيان.

الابتكار في اللغة الإنجليزية هو "To Create" الذي معناه يخترق، يصنع، يجعل، من كلمة "To Create" يشكل كلمة إسم "Creavity"

الذي معناه القوة الخالق. يقول محمد ابتكار في الإصطلاح هو تنشأ شيء جديد دون موجود مثل قبله. (Dharin A. , 2018)

الابتكار هو قدرة الفرد على استخدام الخيال والإمكانيات المختلفة التي يتم الحصول عليها من التفاعلات مع الأفكار والأشخاص الآخرين والبيئة لخلق اتصالات ونتائج جديدة وذات معنى

الابتكار هو مجال مثير الاهتمام للبحث، أن الابتكار يملك كثير المعنى كقوله من أهله :

أ) يقول هاريس أن الابتكار هو القدرة على تخيل أو يخلق شيء جديد، القدرة على بناء الأفكار الجديد بالتغيير، التبديل، وإعادة

التطبيق الأفكار الموجودة

ب) توريس يقول إن الابتكار هو عملية في قدرة الأفراد على فهم الفجوة أو التحديد في حياته، التي تشكل تقريراً جديداً وتتواصل النتائج.(Jamaris, 2006)

ج) يقول سوفريادي أن الابتكار هو القدرة يخلق على شيء جديد سواء في الأفكار أو الأعمال الحقيقية الذي يختلف بما الموجود قبله.

د) و يقول موناندار أن الابتكار هو القدرة لخلق مجموعات جديدة على أساس البيانات أو العناصر الموجودة أو المعروفة قبله، هو كل الخبرة والمعرفة الذي ملك شخص في خلال حياته سواء بيئة المدرسة، بيئة الأسرة أو بيئة المجموعة (Dharin, 2018)

أما أهداف الابتكار و فقا مناندار هناك أسباب تعجل الابتكار مهما تربية وتطویر، وبين أسباب، هم :

أ) من خلال الابتكار يمكن تحقيق أنفسهم، تحقيق الذات أمر مهم من الحاجات الأساسية للإنسان

ب) القدرة على التفكير الابتكاري يمكن رؤية أنواع مختلفة من الحلول للمشكلة، التعبير الأفكار الذين يختلفون الآخرين دون أن يكونوا محدودين في جهود سيكونون قادرين ولادة أفكار مختلفة

ج) بالابتكار ممكن الناس تحسين نوعية حياتهم

د) إن الابتكار الجديدة باعتبارها ثمرة التفكير الابتكاري ستكونون ضرورية للغاية لمواجهة المستقبل مليئة بالتحديات(Muandar, 1995).

ابتكار المعلم هو قدرة المعلم على التعبير عن كافة قدراته في التعلم بالشكل الأمثل وإنتاج أفكار جيدة أو عمل حقيقي سواء في شكل أعمال جديدة أو مجموعات من الأعمال الموجودة التي تكون مبتكرة ومفيدة ومفهومة. ابتكار المعلم في هذه الأمر هو التركيز على جهود المعلم في إنشاء أو دمج المنتجات الموجودة كوسيلة تعليمية.

الدراسات السابقة : برنامج دراسة تعليم اللغة العربية كلية التربية والعلم الدينية معهد الإسلامي الحكومي بوروكيرتو سنة ٢٠٢٠، نتائج من هذا البحث هو أن ابتكارات المعلم في تعلم اللغة العربية لترقية الاهتمام بالتعلم يمكن القول بأنه جيد. والتشابه بين هذا البحث والبحث السابقة هو أن كلا الباحثين ما يتعلق ابتكارات المعلم. والفرق بين هذا البحث والبحث السابقة هو هدف البحث، حيث يهدف هذا البحث ترقية الطلاب بالتعلم، أما هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة الكلام على الطلاب.

برنامج دراسة تعليم المعلمي المدرسة الابتدائية قسم المدرسة كلية التربية والعلم المعلمين UIN بروفسور كياي حاج سيف الدين زهري بوروكيتو سنة ٢٠٢٣. نتائج هذا البحث أن ابتكار المعلم في تعلم اللغة العربية في الصف الأول يتضمن استخدام أساليب التعلم، والابتكار في إدارة الفصل الدراسي، وابتكار المعلم في استخدام وسائل التعلم. والتشابة بين هذا البحث والبحث السابقة فهو أن الإبداع ما يتعلق بأساليب التعلم. والفرق بين هذا البحث و البحث السابقة هو هدف الابتكار، البحث الأول يهدف إلى التدريس اللغة العربية، أما البحث السابقة يهدف خاص إلى مهارة الكلام.

#### فوائد البحث :

- أ) يمكن استخدام هذا البحث كمصدر للباحثين القادمين لتنمية ابتكارات في تعليم اللغة
  - ب) يمكن أن يكون هذا البحث بمثابة مساهمة في الفكر للعالم التعليم، لكي تحسين نوعية التعليم بشكل أكبر
  - ج) يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للمعلمين في تطبيق التعلم من خلال الابتكارات
  - د) يكتسب الباحث الخبرة والبصيرة والمعرفة قيمة ما يتعلق بالحلول البديلة التي يمكن استخدامها لتحسين قدرة المهارة الكلام.
  - هـ) ومن المأمول للطلاب أن يحفز هذا البحث اهتمام الطلاب بأنشطة التعلم في الفصل
  - و) للمعلم يستخدم هذا البحث كمادة مرجعية ومرجعها للمعلمين وخاصة في الاستخدام ابتكارات لترقية مهارة الكلام
  - ز) ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمعلومات ومفيد لاستمرارية التعلم في المدرسة وتقديم المداخلات التي يمكن استخدامها كإرشادات إضافية للمدير المعهد في تحسين مهارة الكلام الطلاب
- فرض البحث : أن المعلمين في مدرسة التبيان لديهم العديد من الابتكارات والاستراتيجيات في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول والتي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لمعلمي اللغة العربية الآخرين.

#### طريقة البحث

الطريقة المستخدمة التي اختارها الباحث في هذا البحث هو البحث الكيفي الوصفي و أدوات البحث : الملاحظة، المقابلة، الوثائق، الاستبيان. أما طريقة تحليل البيانات : تخفيض البيانات، عرض البيانات، إثبات البيانات

## نتائج البحث

ابتكارات معلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام :

## 1 - الطريقة

هذه الطريقة تعتبر بمثابة علم في حد ذاته وهو محايد بطبيعته، أي في شكل بديل قابل للتطبيق تستخدم من قبل المصالح المختلفة في مجال الأعمال التاريخية التسليم للطلاب.

يستخدم المعلم اللغة العربية بالطريقة السمعية الشفوية، الطريقة السمعية الشفوية هي إحدى الطرق التي اللغة الأكثر شعبية التي ستطرت على تدريس اللغة منذ أواخر سنة ١٩٥٠ إلى منتصف ١٩٧٠ من القرن العشرين الميلاد.

هذه الطريقة هي النتيجة اعتماد اللغويين التطبيقيين أو النوع النهج السمعي الشفهي. تعتبر هذه الطريقة اللغوية من أفضل الطرق الذي يصف نهج التدفق السمعي والشفهي. هذا الأسلوب ويعكس الالتقاء بين النظرية السلوكية في علم النفس والنظرية النبوية في علم اللغة (Mawaddah, 2012) وأما تطبيقه هذه الطريقة هي كما يلي :

أ) لابد على الطلاب أن يسمون، ثم يتكلمون ما الذي يسمعون

ب) لابد تقديم القواعد في شكل أنماط الجملة أو حوارات حول موضوع المواقف اليومية

ج) لابد تقديم كافة العناصر النحوية من السهل إلى صعبة تدريجها.

د) احتمالات ارتكاب الأخطاء في وينبغي تجنب إعطاء الرد، لأنه من التعزيز الإيجابي يعتبر أكثر فعالية من التعزيز السلبي.

## ٢- الاستراتيجية

أ) الاستراتيجية هي خطة شاملة لتحقيق الأهداف منظمة. بالنسبة للشركات، هناك حاجة إلى استراتيجية ليس فقط للاستحوذ

العملية الاجتماعية والإرادية التي يكتسب بها الأفراد والجماعات ما يحتاجون إليه ويريدونه من خلال إنشاء وتبادل المنتجة

والقيمة مع الآخر. (Setyo Soedrajat, 1994) يستخدم المعلم استراتيجية المكافأة لزيادة اهتمام الطلاب باستخدام اللغة

العربية في الكلام واستراتيجية المكافأة يمكن أن تجعلوا الطلاب ممتع لأن هناك نتائج في شكل مكافأة مقابل العمل الشاق.

ب) المكافأة هي سلوك لطيف السعيدة للإجراء الفردية في جهود التحسين أو الجهود المبذولة لزيادة التشجيع بحيث الطلاب بعمل

أفضل لتحقيق أقصى قدر من النتائج في مرحلة الدراسة، فتقديم الهدايا يمكن أن يعزز نية الأطفال في تعلم شيء ما دون

طلب من المعلم (Istiyawati, 2014)

ج) هدف الذي يجب تحقيقه من تقديم الهدايا هو تعزيز التشجيع الجوهري والتشجيع الخارجين، مما يعني أن الطلاب يقومون

بعمل، حيث يأتي هذا السلوك من وعي الطلاب الخاص. يقول الأستاذ "... لكي يحصل الطلاب على التشجيع بسبب الجوائز

لشخص يصل إلى هدف معين".

### ٣- الوسيلة

أ) وسيلة الإعلام هي أشكال من الاتصال، سواء كانت مطبوعة أو مسموعة ومرئية ومعداتها. يجب أن تكون وسائل الإعلام قادرة

على التلاعب بها أو رؤيتها وسماعها وقراءتها. (Sudiman, 2012) الوسائط التي يستخدمها المعلم هي الوسائط المعروضة على

جهاز العرض، حيث يعرض المعلم مقطع فيديو أو صورة. يعتبر الفيديو مؤثرا جدا، إذا كان الفيديو المعروض مودا ببرنامج

تفاعل.

ب) ثم إنه احتمال سوف يتفاعل الطلاب مع البرامج الحالية، إن استخدام وسائط التعلم السمعية والبصرية في شكل مقاطع

فيديو يحفز الطلاب على أن يكونوا أكثر اهتماما بالدرس الذي سيتم تقديمها. يقول الأستاذ "...بحيث يؤدي استخدام مقاطع

الفيديو المقدمة في التعلم إلى توليد الحماس لدى الطلاب طالما أن الاستخدام مناسب ويتوافق مع المناقشة الفرعية المقدمة".

ج) وطبيعة الحال فإن استخدام وسائط الفيديو أو الصورة فوائد يمكن الحصول عليها للمعلم في التدريس ، كما يلي :

د) تقديم تجارب غير متوقعة للطلاب

هـ) يظهر بوضوح شيئا كان من المستحيل رؤيته سابقا

و) تحليل التغيرات خلال فترة زمنية معينة

ز) توفير الخبرة للطلاب ليشعروا بموقف معين

ح) يعرض عروض تقديمية لدراسة الحال حل الحياة الواقعية والتي تمكن أن تأثير مناقشة الطلاب.

٤- بناء جو صفى

أ) يقوم المعلم بتهيئة جو أفضل للفصل الدراسية ليمارسوا الطلاب على استخدام اللغة العربية في الكلام. يستخدم المعلم اللغة العربية في عملية التعلم ويستخدم اللغة الإندونيسية عدة مرات في الجمل التي يصعب على الطلاب فهمهم. إن استخدام اللغة العربية في عملية التدريس يصبح حافزا للطلاب لاستخدام اللغة العربية في الفصل الدراسي. وهذا قيمة جيدة لبناء جو الفصل الدراسي الذي يستخدم اللغة العربية.

رأى الطلاب في ابتكارات المعلم لترقية مهارة الكلام :

للإجابة على هذا السؤال، يستخدم الباحث الاستبيان يتكون من ٢٧ عينة تحتوي على ٢٤ سؤالاً. بناء على التقييم الذي حصل عليه الباحث باستخدام الاستبيان، وحصل الباحث على درجة ٨٠% يقول أن معلم اللغة العربية في معهد التبيان بقيم ابتكارية. وبالنسبة ٢٠% آخر، قال البيان إن معلم مهارة الكلام لم يستطيع من تطبيقه لأنهم يفتقرون إلى الوسائط المطلوبة أو نادرا ما يستخدمونه لعدم وجود الكثير من المواد التي تدعم هذا الابتكار.



Gambar 1. Pendapat siswa terhadap inovasi Guru dalam mengajar keterampilan berbicara Bahasa Arab

## الخلاصة

من البحث الذي أجراه الباحث بالموضوع "ابتكارات معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول معاهد التبيان تنجونج موراوى". وبناء على البيانات التي حصل عليه الباحث م الملاحظات، والمقابلة، والاستبيان، والوثائق، يمكن استخلاص النتائج أن ابتكارات معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام تظهر من خلال ابتكار في الأساليب، والوسائط، والاستراتيجيات وكذلك تقنيات التقييم لتكون أكثر تركيزا على الاحتياجات وجذب انتباه الطلاب واهتمامهم بتعلم اللغة العربية حتى يمكن الطلاب من الحصول على اللغة العربية أفضل.

الشكل الأكبر تعمق الابتكار المعلم في تعلم اللغة العربية لتطوير مهارة الكلام هو أن تعلم اللغة العربية يمكن رؤيته من عدة أشياء، وهي: أ- عند التخطيط لتعلم اللغة العربية، يهتم المعلم مهارة الكلام بالجوانب المادية، وخصائص الطلاب، والجو الصفي، وتوافر وسائل التعلم، ومن هذه الابتكارات:

(١) يقوم معلم مهارة الكلام بإعداد نماذج واستراتيجيات التعلم وفقا لظروف الطلاب وخلفياتهم.

(٢) يختار معلم مهارة الكلام الأساليب والوسائل التي سيتم استخدامها، يعني قدرة المعلم على اختيار وتحديد الأساليب والوسائل التي سيتم استخدامها وإنشاء أنواع التدريس التي تتكيف مع المواد التعليمية.

ب- يستطيع المعلم تطبيق ابتكاره في الفصل الدراسي من خلال التطبيق الجيد، وفيما يلي ابتكار المعلم مهارة الكلام في تطبيقه، ومنها:

(١) يستطيع المعلم مهارة الكلام اختيار الأساليب، والوسائل التي تناسب الاحتياجات المادية، وكذلك معلم مهارة الكلام ليتمكن من تطبيق الطريقة باستخدام الوسائط التي يختارها.

(٢) يتمكن المعلم من استخدام الوسائط، وتحديد كيفية استخدامها، فهذه الأنشطة التعليمية تجعل الطلاب أكثر نشاطا محمasha أثناء عملية التعلم. بحيث يتم التعلم بشكل فعال وممتع.

تصورون الطلاب حول ابتكار المعلم اللغة العربية في تحسين مهارة الكلام حصلوا على تقدير جيد. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال فهمهم للمادة الذي يتم تدريسها وتسهيل استيعابهم للمادة الجديدة التي سيتم تدريسها. يمكن أن تتولد التصورات من المشاعر والاتجاهات، بما ذلك مشاعر الفرح، ومشاعر الاهتمام، والاتجاهات المليئة بالاهتمام في تعلم اللغة العربية. الذي قليلا قليلا أكثر



قدرة على التحدث باللغة العربية. ومن الاهتمام بالحماس للتعلم الذي يشعر به الطلاب، ينشأ تصور حول ابتكار معلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام الذي حصل على تقدير جيد.

## المراجع

- Bara, A. K. (2012). Membangun Kreativitas Pustakawan Di Perpustakaan. *Jurnal Iqro' 06 No.02*.
- Dharin. (2018). *Pembelajaran Berbasis Kreativitas Di Madrasah*. Yogyakarta: Pustaka Senja.
- Dharin. (n.d.). *Pembelajaran Berbasis Kreativitas Di Madrasah*.
- Istiyawati, R. (2014). Pengaruh Pemberian Reward Terhadap Kemandirian Anak Kelompok A Taman Kanak-Kanak Gugus Melon Kecamatan Banjarsari. Banjarsari: Universitas Sebelas Maret.
- Jamaris, M. (2006). *Perkembangan Dan Pengemabangan Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta: Grasindo.
- Mawaddah, R. (2012). *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Sam'iyah Syafawiyah Siswa Kelas VIII Mts Negeri Karangmojo Gunungkidul Yogyakarta* . Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Muandar. (1995). *Mengembangkan Bakat Dan Kreativitas Anak Sekolah*.
- Setyo Soedrajat. (1994). *Manajemen Pemasaran Jasa Bank* . Jakarta: Ikral Mandiri Abadi.
- Sudiman, A. (2012). *Media Pendidikan*. Jakarta:: Raja Grafindo Perada.