

PENGARUH MODEL PROJECT BASED LEARNING TERHADAP KREATIVITAS MAHASISWA DALAM PEMYELESAIAN TUGAS AKADEMIK PADA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN ANGKATAN 2023

Adi Saputra¹, Marsofiyati², Eka Dewi Utari³

Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Negeri Jakarta

Email : adi.saputra@mhs.unj.ac.id¹, marsofiyati@unj.ac.id², ekadewiutari@unj.ac.id³

Abstract

This research aims to analyze the effect of applying the Project Based Learning (PjBL) method on student creativity in completing academic assignments in the Office Administration Education (PAP) Study Program at Universitas Negeri Jakarta. The background of this research is based on the need to prepare a productive and creative generation in the Independent Curriculum era, where students are encouraged to be active, independent, and innovative in completing academic assignments. This research uses a descriptive approach with a pre-research study that focuses on the main problem formulations: to what extent students feel the benefits of implementing PjBL; the effect of PjBL on the creativity of PAP students. The results showed that the application of the PjBL method provided real benefits for students, especially in increasing active involvement, independence, and the ability to think critically and creatively in completing academic assignments. Practically, the results of this pre-research can be used as a reference in further research and curriculum development as well as learning strategies in higher education to improve the quality and creativity of students in a sustainable manner.

Keywords: Project Based Learning, Student Creativity

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model Project Based Learning (PjBL) terhadap kreativitas mahasiswa dalam penyelesaian tugas akademik pada Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran (PAP) di Universitas Negeri Jakarta. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kebutuhan untuk menyiapkan generasi yang produktif dan kreatif di era Kurikulum Merdeka, di mana mahasiswa didorong untuk aktif, mandiri, dan inovatif dalam menyelesaikan tugas akademik. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif dengan studi pra-riset yang berfokus pada dua rumusan masalah utama: sejauh mana mahasiswa merasakan manfaat penerapan PjBL dalam penyelesaian tugas akademik, dan (2) pengaruh PjBL terhadap kreativitas mahasiswa PAP. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode PjBL memberikan manfaat nyata bagi mahasiswa, terutama dalam meningkatkan keterlibatan aktif, kemandirian, serta kemampuan berpikir kritis dan kreatif dalam menyelesaikan tugas akademik. Secara praktis, hasil pra riset ini dapat dijadikan acuan dalam penelitian selanjutnya dan pengembangan kurikulum serta

Article History

Received: Juli 2025

Reviewed: Juli 2025

Published: Juli 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: Prefix DOI:

10.8734/CAUSA.v1i2.365

Copyright: Author

Publish by: SINDORO



This work is licensed under a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[Attribution-NonCommercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

[4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

ISSN 3025-6488



9 773025 648007

strategi pembelajaran di pendidikan tinggi untuk meningkatkan kualitas dan kreativitas mahasiswa secara berkelanjutan.	
--	--

Kata kunci: <i>Project Based Learning</i> , Kreativitas Mahasiswa	
---	--

PENDAHULUAN

Sebuah perubahan kondisi ekonomi, sosial, dan budaya serta perkembangan ilmu, dan kesejahteraan suatu bangsa harus memiliki keselarasan akan persiapan generasi yang produktif, kreatif, dan berakhlak mulia. Hal tersebut merupakan tantangan bagi setiap perguruan tinggi untuk menyiapkan sosok - sosok penerus bangsa yang unggul, tanggap dan siap menghadapi permasalahan yang ada, dengan tidak lupa menanamkan nilai dan budaya bangsa Indonesia (Soeharso, 2021). Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka merupakan jawaban dari kebutuhan akan sebuah perubahan (Arsyad, 2022). Pada kurikulum ini mahasiswa lebih diberikan kebebasan guna memperkaya wawasan, kompetensi, dan berinteraksi dengan dunia nyata dengan lingkup yang tidak hanya sebatas di kelas saja, Namun juga di masyarakat, desa, perguruan tinggi lainnya, dan tempat pengabdian lainnya (Susilawati, 2021).

Upaya meningkatkan kemampuan kreativitas mahasiswa dalam penyelesaian tugas akademik, Universitas Negeri Jakarta menerapkan beberapa model pembelajaran. Model pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang sengaja didesain atau dirancang dengan tujuan agar kegiatan belajar mengajar dapat dilalui dan diterima dengan mudah oleh peserta didik. Melalui kegiatan yang telah di desain dengan baik, anak belajar tidak memiliki beban seolah mereka dipaksa belajarnya. Itu sebabnya model pembelajaran dikelompokkan menjadi model yang bersifat individualistik dan model pembelajaran kelompok (ahyar et al, 2021). Salah satu metode yang cukup sering digunakan dalam proses pembelajaran di Prodi PAP adalah Metode *Project Based Learning*. Model pembelajaran *Project Based Learning* merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada siswa (student centered) dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana siswa diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi hasil belajarnya. (Anggraini, Wulandari, 2021).

Penelitian ini berisi Pra riset yang akan digunakan sebagai petunjuk penelitian mendalam selanjutnya dan berdasarkan uraian latar belakang diatas, Maka fokus masalah dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah penerapan *Project Based Learning* pada Prodi PAP sudah dapat mempengaruhi kreativitas mahasiswa?. Adapun tujuan dari penelitian ini untuk menganalisis pengaruh penerapan Metode *Project Based Learning* terhadap Kreativitas mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

Pra-riset ini memiliki manfaat teoritis maupun praktis, Pada penelitian ini memberikan kontribusi teoritis terhadap pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran inovatif seperti *Project Based Learning* (PJBL). Dengan melakukan riset terkait pengaruh PJBL terhadap kreativitas mahasiswa, Pra-riset ini memperkuat teori konstruktivisme yang berfokus pada peran aktif mahasiswa dalam membangun pengetahuan melalui pengalaman langsung dan pemecahan masalah. Hasil penelitian ini juga memperluas pemahaman tentang efektivitas metode pembelajaran berbasis proyek terutama di perguruan tinggi, terutama pada program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran. Selain dari manfaat teoritis, Penelitian ini juga memiliki manfaat Praktis yaitu Manfaat secara langsung kepada pihak pihak tertentu, seperti manfaat bagi universitas dimana penelitian ini dapat menjadi acuan dalam upaya peningkatan kualitas akademik mahasiswa terkhusus Kreativitas mereka dengan penerapan metode pembelajaran yang sesuai.

Hasil penelitian ini juga bisa memberikan wawasan bagi pihak universitas dalam merancang metode pembelajaran yang lebih mendukung peningkatan kreativitas mahasiswa. Serta penelitian ini juga memberikan gambaran untuk universitas, sejauh mana keberhasilan penerapan metode PJBL dalam meningkatkan Kreativitas Mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran.

Selain itu Pra-riset ini juga bermanfaat bagi peneliti yang diharapkan dapat memberikan manfaat dalam pengembangan pemahaman mengenai Pengaruh metode pembelajaran PJBL terhadap kreativitas mahasiswa. Selain itu penulisan pra riset ini juga mengasah keterampilan dalam melakukan penulisan analisis Penelitian. Serta diharapkan Hasil Pra-riset ini dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya.

Penelitian ini akan dilaksanakan secara online melalui angket kuisisioner. Untuk pengamatan penelitian dilaksanakan di Universitas Negeri Jakarta, Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif. Hal tersebut digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel bebas yaitu metode pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap variabel terikat yaitu kreativitas mahasiswa dalam penyelesaian tugas akademik.

Berdasarkan hasil temuan penelitian terdahulu terdapat penelitian Sirait, J. V., Amnie, E., & Falah, H. S. (2023), yang mendapat temuan bahwa PjBL meningkatkan kreativitas mahasiswa, terutama pada aspek orisinalitas dan fleksibilitas ide. Namun ada pula penelitian yang dilakukan Abdullah, R (2017), Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan model PJBL dengan model konvensional terhadap keterampilan berpikir kreatif siswa. Berdasarkan Temuan tersebut, maka didapatkan dua hipotesis penelitian, Yaitu:

- **H₀**: Tidak terdapat pengaruh signifikan penerapan metode Project Based Learning terhadap peningkatan kreativitas mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran dalam penyelesaian tugas akademik.
- **H₁**: Terdapat pengaruh positif dan signifikan penerapan metode Project Based Learning terhadap peningkatan kreativitas mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran dalam penyelesaian tugas akademik.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif. Hal tersebut digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh antara variabel bebas yaitu metode pembelajaran Project Based Learning (PJBL) terhadap variabel terikat yaitu kreativitas mahasiswa dalam penyelesaian tugas akademik. Desain penelitian yang digunakan adalah *ex post facto*, di mana peneliti tidak memberikan perlakuan langsung, melainkan mengamati fenomena yang telah terjadi berdasarkan persepsi mahasiswa terhadap penerapan PjBL.

Sampel dan populasi Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Jakarta Angkatan 2023. Sampel diambil menggunakan teknik purposive sampling yaitu responden yang terpilih menjadi anggota atas dasar pertimbangan Peneliti sendiri. Dengan kriteria mahasiswa yang telah mengikuti mata kuliah dengan metode PjBL. Jumlah sampel pra riset yang digunakan dalam penelitian ini yaitu 31 mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2023.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket (kuisisioner) berbasis skala Likert yang disebar secara online kepada mahasiswa Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Universitas Negeri Jakarta angkatan 2023. Kuisisioner ini disusun untuk mengukur dua variabel utama, yaitu:

- Variabel (X1): Penerapan Metode Project Based Learning (PJBL)
- Variabel (Y1): Kreativitas Mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akademik

Dengan menggunakan skala pengukuran yang digunakan dalam angket adalah skala Likert 5 poin.

Tabel 1. Skala Likert

Pernyataan	Nilai
Sangat Setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju (KS)	3
Tidak Setuju (TS)	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Sumber: Sugiyono (2017:93)

Teknik pengumpulan data yang digunakan pada Pra-riset ini dilakukan melalui kuesioner (angket) yang dibagikan secara online sebagai instrumen utama dalam pengumpulan data.

Uji validitas dan reabilitas dilakukan setelah pengumpulan data, Uji validitas dibuat menggunakan korelasi Pearson Product Moment untuk mengetahui sejauh mana setiap item dalam angket mampu mengukur variabel yang dimaksud. Uji reliabilitas dilakukan untuk mengukur konsistensi instrumen penelitian dengan menghitung nilai Cronbach's Alpha, di mana instrumen dianggap reliabel jika nilai $\alpha > 0,6$.

Sebelum melakukan analisis regresi, data juga diuji untuk memenuhi asumsi-asumsi klasik meliputi uji Uji Normalitas menggunakan uji Kolmogorov-Smirnov. Uji Multikolinieritas Untuk melihat hubungan linear antara variabel independen dan dependen. Uji Homoskedastisitas untuk memastikan bahwa varians residual tetap atau homogen.

Analisis regresi dipakai untuk mengetahui pengaruh signifikan antara metode PJBL terhadap kreativitas mahasiswa. Dengan rumus umum $Y=a+bX$. Hasil analisis akan menunjukkan nilai koefisien determinasi (R^2) dan nilai signifikansi (p-value). Apabila nilai signifikansi (p) < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima, yang berarti terdapat pengaruh signifikan antara metode PjBL terhadap kreativitas mahasiswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan bahwa data yang digunakan sudah valid dan reliable.

Tabel 2. Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.61171044
Most Extreme Differences	Absolute	.182
	Positive	.182
	Negative	-.101
Test Statistic		.182
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.011
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	.008
	99% Confidence Interval	Lower Bound .006
		Upper Bound .011

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

Sumber : Data Primer, 2025

Berdasarkan hasil dari analisis One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test tersebut didapatkan hasil $0.11 > 0.005$ yang menyatakan bahwa data sudah berdistribusi normal.

Tabel 3. Uji Multikolineritas

		Coefficients ^a				Collinearity Statistics	
Model		Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t	Sig.	Tolerance VIF
1	(Constant)	2.111	1.896		1.114	.275	
	Project Based Learning	.879	.127	.790	6.937	<,001	1.000 1.000

a. Dependent Variable: Kreativitas Mahasiswa

Sumber : Data Primer, 2025

Berdasarkan tabel 3 Diketahui bahwa nilai VIF Variable PJBL (X) adalah $1.000 < 10$ dan nilai Tolerance value $1.000 > 0.1$, maka data tersebut tidak terjadi multikolineritas.

Tabel 4. Uji Heterokedastisitas Glejser

		Coefficients ^a			
Model		Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t Sig.
1	(Constant)	3.565	1.300		2.742 .010
	Project Based Learning	-.121	.087	-.250	-1.392 .174

Sumber : Data Primer, 2025

Berdasarkan tabel 4. pada uji heteroskedastisitas dengan metode glejser Diketahui bahwa nilai Sig Variable PJBL (X) adalah $0.174 < 0.05$, maka data tersebut tidak terjadi heterokedastisitas

Tabel 5. Uji Regresi Linier sederhana

		Coefficients ^a			
Model		Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients	t Sig.
1	(Constant)	2.111	1.896		1.114 .275
	Project Based Learning	.879	.127	.790	6.937 <,001

a. Dependent Variable: Kreativitas Mahasiswa

Sumber : Data Primer, 2025

Berdasarkan tabel 5 diketahui nilai Constant (a) Sebesar 2.111, sedangkan nilai Trust (B/koefisien regresi) sebesar 0.879, sehingga persamaan regresinya dapat ditulis:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 2.111 + 0.897X$$

Persamaan tersebut dapat diterjemahkan:

- Konstanta sebesar 2.111 Mengandung arti bahwa nilai konsisten variabel Keativitas mahasiswa adalah sebesar 2.111
- Koefisien regresi X sebesar 0.897 menyatakan bahwa setiap penambahan 1% nilai PjBL, Maka nilai partisipasi bertambah sebesar 0.897. Koefisien regresi tersebut bernilai

positif, sehingga dapat dikatakan bahwa arah pengaruh variable PjBL (X) terhadap Kreativitas Mahasiswa (Y) adalah positif

Pengambilan Keputusan didasarkan oleh dua hal. Berdasarkan nilai signifikansi dari tabel 5 diperoleh nilai sig sebesar $0.001 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel PjBL (X) Berpengaruh terhadap variabel Kreativitas Mahasiswa (Y). Lalu yang kedua Berdasarkan nilai t, diketahui nilai thitung sebesar $6.937 > ttabel 2.040$, Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel PjBL(X) berpengaruh terhadap variabel Kreativitas Mahasiswa (Y).

PEMBAHASAN

Model Pembelajaran Project Based Learning

Hasil Pra-riset menunjukkan bahwa model pembelajaran Project Based Learning menyokong pembelajaran yang lebih relevan dengan kurikulum dan mata kuliah. PjBL juga menjadi model pembelajaran yang mendorong mahasiswa untuk menghasilkan sebuah product melalui pembelajaran berbasis proyek. Hasil ini diperkuat oleh pendapat Sari dkk, (2015) menjelaskan model project based learning (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang mampu membangun kemampuan siswa dengan melibatkan kerja proyek yang menghasilkan suatu karya nyata yang dapat diperlihatkan seperti laporan, Pembuatan produk dan penyelesaian tugas tertulis yang guru berikan.

Kreativitas Mahasiswa dalam Penyelesaian Tugas Akademik

Hasil Pra-riset menunjukkan bahwa kreativitas mahasiswa merasa bahwa kreativitas sangat dibutuhkan dalam penyelesaian tugas akademik, selain itu tugas akademik juga membantu mahasiswa dalam mengembangkan kreativitas. Kreativitas sendiri adalah kemampuan intuisi yang mana hal tersebut dapat dilatih, Tugas akademik mampu menjadi stimulus dalam melatih intuisi seorang mahasiswa. Hasil Pra-riset ini diperkuat dengan pendapat Saefudin (2014:43) yang menyatakan bahwa berpikir kreatif sebagai kombinasi dari berpikir logis dan berpikir divergen yang berdasarkan pada intuisi dalam kesadaran.

Pengaruh Penerapan Metode PjBL Terhadap Kreativitas Mahasiswa

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa Variabel Project Based Learning (X) mempunyai pengaruh yang cukup signifikan terhadap Variabel Kreativitas Mahasiswa (Y). Hal ini sesuai dengan hasil Uji regresi linier sederhana yang mendapatkan nilai sig sebesar $0.001 < 0.05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel PjBL (X) Berpengaruh terhadap variabel Kreativitas Mahasiswa (Y). Lalu yang kedua Berdasarkan nilai t, diketahui nilai thitung sebesar $6.937 > ttabel 2.040$, Sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel PjBL(X) berpengaruh terhadap variabel Kreativitas Mahasiswa (Y).

Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan kepada 28 mahasiswa semester I Program Studi Teknik Kimia FST Universitas Jambi yang terdaftar dalam mata kuliah Fisika Dasar Tahun Ajaran 2022/2023. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan menunjukkan bahwa kreativitas mahasiswa pada mata kuliah Fisika Dasar dapat meningkat dengan menerapkan model Project Based Learning. Presentasi kreativitas mahasiswa pada dimensi kebaruan, resolusi, dan elaborasi berada pada rata-rata 77% atau dalam kategori baik. Hal ini dikarenakan dengan penerapan model Project Based Learning mahasiswa menjadi lebih mandiri dan bebas dalam mengemukakan gagasan untuk memecahkan permasalahan yang ada (Sirait, J. V., Amnie, E dan Falah, H. S., 2023).

Namun ditemukan juga penelitian yang tidak sejalan dengan hasil penelitian ini, Penelitian dilaksanakan di MA Negeri 2 Palu pada seluruh siswa kelas X ajaran 2015/2016. Penarikan sampel pada penelitian ini ditentukan dengan menggunakan tehnik purposive sampling atau penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu. Hasil penelitian tersebut menunjukkan dalam penerapan model project based learning dan problem based learning pada kelas eksperimen dan kontrol tidak memberikan pengaruh yang signifikan. Hal ini dapat

disimpulkan bahwa rata-rata keterampilan berpikir kreatif siswa untuk kelas eksperimen tidak memiliki pengaruh yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol (Abdullah, R., 2017).

Perbedaan hasil penelitian memang sudah menjadi hal normal, dimana indikator instrumen, latar belakang objek penelitian, serta faktor faktor lainnya dapat menjadi penyebab perbedaan hasil penelitian, Oleh karena itu diharapkan peneliti selanjutnya dapat memperluas jangkauan responden dan menyesuaikan penggunaan instrumen terbaru serta terperinci.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu terlaksananya penelitian ini, Terutama kepada mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2023 dan Dosen pengampu Mata kuliah Metodologi Penelitian

SIMPULAN

Adapun Kesimpulan pada Penelitian ini bahwa ditemukan Pengaruh antara Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kreativitas Mahasiswa Dalam Penyelesaian Tugas Akademik Pada Prodi Pendidikan Administrasi Perkantoran Angkatan 2023

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R., Pasaribu, M., & Muslimin, M. (2017). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Dinamika Gerak Kelas X Man 2 Model Palu. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 5(1), 19. <https://doi.org/10.22487/j25805924.2017.v5.i1.8087>
- Banawi, A., & LPMP Maluku, W. (2019). Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning. In *Jurnal Biology Science & Education*.
- Dwijo Wiyono, H., Ardiansyah, T., Rasul, T., & Bahasa dan Seni, F. (2020). *KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERWIRAUSAHA*. 1(2), 2020.
- Efrimal, F., Kurnia, N., & Wasidi,). (n.d.). *PENERAPAN MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) UNTUK MENINGKATKAN KECERMATAN DAN KREASI SENI RUPA (Studi Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 3 Seluma) 1* (Vol. 7, Issue 2).
- Kreativitas Anak Usia, P., Asmawati, L., Sultan Ageng Tirtayasa JlRaya Jakarta Km, U., & Serang, P. (n.d.). *PENINGKATAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN TERPADU BERBASIS KECERDASAN JAMAK LULUK ASMAWATI PGPAUD FKIP*. <https://doi.org/10.21009/JPUUD.111>
- Manurung, A. S., Halim, A., & Rosyid, A. (2020). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kreatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1274-1290. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.544>
- Mulyati, C., Samsudin, A., Siliwangi, I., Terusan, J., & Sudirman, J. (2023). Creative of Learning Students Elementary Education. *Journal of Elementary Education*, 06.
- Mustika, D., & Ain, S. Q. (2020). Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Menggunakan Model Project Based Learning dalam Pembuatan Media IPA Berbentuk Pop Up Book. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1167-1175. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.518>
- Nurhamidah, S., & Nurachadijat, K. (n.d.). Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa. In *Jurnal Inovasi, Evaluasi, dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)* (Vol. 3, Issue 2). Desember. <http://journal.ainarapress.org/index.php/jiepp>
- Serevina, V., Andriana, W., & Fernandianto, A. (2018). Improving Creative Thinking Ability of Class X Students Public High School 59 Jakarta through Guided Inquiry Learning Model. *American Journal of Educational Research*, 6(12), 1593-1599. <https://doi.org/10.12691/education-6-12-1>

- Suciani, T., Lasmanawati, E., & Rahmawati, Y. (2018). *PEMAHAMAN MODEL PEMBELAJARAN SEBAGAI KESIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TATA BOGA* (Vol. 7, Issue 1).
- Thomas, J. W. (2000). *A REVIEW OF RESEARCH ON PROJECT-BASED LEARNING* The Autodesk Foundation 111 McInnis Parkway San Rafael, California 94903 (415) 507-6336 Fax (415) 507-6339 <http://www.autodesk.com/foundation>
- Torrance, E. P. (1974). *Torrance Tests of Creative Thinking: Verbal Tests, Forms A and B, Figural Tests, Forms A and B.* Xerox. https://books.google.co.id/books?id=_4dUYAAACAAJ
- UNIKOM_21115193_FEBY WULANDARI SHIDDIQ_11.BAB III. (n.d.).