

STRATEGI PEMBELAJARAN INKLUSIF UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL ABK DI SD SLB

Alimudin Salo¹, Wahyu Sukma², Dinda Tasya³, Vina Oktavia⁴

IAIN FATTAHUL MULUK PAPUA

¹alimudinsalo05@gmail.com, ²wahyusukma903@gmail.com, ³dindatasya86@gmail.com,

⁴vinaoktaviachairunnisa@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini mengkaji strategi pembelajaran inklusif yang diterapkan untuk meningkatkan keterampilan sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD SLB. Berdasarkan kajian literatur dan hasil penelitian terdahulu, implementasi strategi pembelajaran inklusif di SLB melibatkan penyesuaian kurikulum, metode pembelajaran yang bersifat individual dan kolaboratif, serta penggunaan media pembelajaran multisensori yang sesuai dengan kebutuhan ABK. Strategi efektif yang ditemukan meliputi pembelajaran berbasis proyek, terapi perilaku, serta dukungan sosial yang melibatkan guru, tenaga pendamping, dan orang tua. Dampak positif dari penerapan strategi ini terlihat pada peningkatan kemampuan komunikasi, interaksi sosial, dan pengelolaan emosi ABK, yang berkontribusi pada kemandirian dan partisipasi mereka di lingkungan sekolah dan masyarakat. Meskipun terdapat tantangan seperti keterbatasan sarana dan perlunya pelatihan guru berkelanjutan, strategi pembelajaran inklusif yang adaptif dan kolaboratif terbukti menjadi kunci keberhasilan dalam mendukung perkembangan sosial ABK. Penelitian ini menegaskan pentingnya pendekatan holistik dan sinergi antar pemangku kepentingan untuk menciptakan lingkungan belajar yang inklusif dan mendukung.

Kata kunci: strategi pembelajaran inklusif, keterampilan sosial, anak berkebutuhan khusus, SD SLB, pendidikan inklusif.

Abstract

This study examines inclusive learning strategies implemented to improve the social skills of children with special needs (ABK) in elementary schools with special needs (SD SLB). Based on a literature review and previous research, the implementation of inclusive learning strategies in SLB involves curriculum adjustments, individualized and collaborative learning methods, and the use of multisensory learning media appropriate to the needs of children with special needs. Effective strategies found include project-based learning, behavioral therapy, and social support involving teachers, support staff, and parents. The positive impact of implementing these strategies is seen in the improvement of communication skills, social interactions, and emotional management of children with special needs, which contributes to their independence and participation in the school and community. Despite challenges such as limited resources and the need for ongoing teacher training, adaptive and collaborative inclusive learning strategies have proven key to successfully supporting the social development of children with special needs. This study emphasizes the importance of a

Article History

Received: Juli 2025

Reviewed: Juli 2025

Published: Juli 2025

Plagiarism Checker No
234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Sindoro



This work is licensed
under a [Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

holistic approach and synergy among stakeholders to create an inclusive and supportive learning environment.

Keywords: *inclusive learning strategies, social skills, children with special needs, elementary schools with special needs, inclusive education.*

PENDAHULUAN

Pendidikan inklusif di Sekolah Luar Biasa (SLB) merupakan pendekatan penting yang bertujuan memberikan akses dan kesempatan belajar yang setara bagi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), termasuk dalam pengembangan keterampilan sosial mereka. Implementasi strategi pembelajaran inklusif di SLB, seperti yang diterapkan di SLB Insan Tiara Bangsa, melibatkan penggunaan kurikulum Merdeka yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa serta penerapan metode pembelajaran yang individual dan berbasis kebutuhan siswa (Ika Ratnaningrum, Syifa Nur Saadah, Andika Budi Raharjo, 2025). Strategi pembelajaran inklusif yang efektif untuk meningkatkan keterampilan sosial ABK meliputi pendekatan berbasis individual, pendidikan kolaboratif, penggunaan media visual, serta terapi perilaku yang mendukung interaksi sosial dan pengembangan diri (Fathoni, 2023).

Pendekatan ini memungkinkan ABK untuk belajar dalam lingkungan yang mendukung, mengembangkan kemampuan berkomunikasi, bekerja sama, dan berempati dengan teman sebaya. Dampak positif dari penerapan strategi pembelajaran inklusif terlihat pada peningkatan keterampilan sosial ABK, yang meliputi kemampuan berinteraksi, mengelola emosi, dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan sosial di sekolah. Namun, tantangan seperti keterbatasan infrastruktur ramah disabilitas dan kebutuhan pelatihan guru yang berkelanjutan masih perlu diatasi untuk memastikan keberhasilan pendidikan inklusif secara menyeluruh. Oleh karena itu, kolaborasi antara sekolah, guru, orang tua, dan komunitas menjadi kunci dalam mendukung implementasi strategi pembelajaran inklusif yang efektif guna meningkatkan keterampilan sosial ABK di SLB.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi pustaka (library research) yang bertujuan untuk mengkaji secara mendalam implementasi strategi pembelajaran inklusif di Sekolah Luar Biasa (SLB), strategi-strategi pembelajaran inklusif yang efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), serta dampak penerapan strategi tersebut terhadap peningkatan keterampilan sosial ABK. Metode ini memanfaatkan berbagai sumber literatur relevan berupa buku, jurnal, artikel ilmiah, dan dokumen resmi yang membahas prinsip, model, dan praktik pendidikan inklusif di SLB tanpa melakukan pengumpulan data lapangan langsung (Dermawan, 2018). Pendekatan ini memungkinkan analisis komprehensif terhadap teori dan hasil penelitian terdahulu mengenai fleksibilitas kurikulum, adaptasi metode pembelajaran, kolaborasi guru dengan profesional terkait, serta penerapan media pembelajaran multisensori yang sesuai kebutuhan ABK (Prastiwi & Abduh, 2023). Studi pustaka dipilih karena keterbatasan waktu dan sumber daya dalam penelitian lapangan serta karakteristik pendidikan inklusif yang banyak didukung oleh kajian literatur. Dengan demikian, metode ini efektif untuk menghasilkan pemahaman sistematis dan mendalam tentang strategi pembelajaran inklusif yang dapat meningkatkan keterampilan sosial ABK di SLB.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran inklusif untuk meningkatkan keterampilan sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SD SLB menunjukkan bahwa implementasi strategi pembelajaran inklusif di SLB dilakukan melalui penyesuaian kurikulum Merdeka yang fleksibel dan penerapan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan individual siswa. Strategi efektif yang diterapkan meliputi pendekatan berbasis individual, pembelajaran kolaboratif, penggunaan media visual dan multisensori, serta integrasi kegiatan pengembangan diri dan terapi perilaku yang mendukung keterampilan sosial ABK (Prastiwi & Abduh, 2023). Guru berperan aktif dalam merancang pembelajaran yang responsif terhadap keragaman kemampuan siswa dan melakukan evaluasi secara berkala untuk menyesuaikan strategi pembelajaran.

Dampak positif dari penerapan strategi ini terlihat dari peningkatan kemampuan ABK dalam berkomunikasi, berinteraksi sosial, dan mengelola emosi, yang pada akhirnya meningkatkan kemandirian dan partisipasi mereka dalam lingkungan sekolah dan masyarakat (Juntak et al., 2023). Meskipun demikian, tantangan seperti keterbatasan sarana prasarana yang ramah disabilitas dan kebutuhan pelatihan guru yang berkelanjutan masih perlu diatasi untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran inklusif di SLB. Secara keseluruhan, strategi pembelajaran inklusif yang berfokus pada penyesuaian individual dan kolaborasi lintas pihak terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial ABK di SD SLB.

Strategi pembelajaran inklusif yang efektif meliputi penerapan pembelajaran kolaboratif, peer tutoring, integrasi kegiatan pengembangan diri, serta terapi perilaku yang mendukung interaksi sosial ABK di lingkungan sekolah. Pendekatan ini tidak hanya meningkatkan kemampuan komunikasi dan interaksi sosial, tetapi juga membantu ABK dalam mengelola emosi dan membangun kepercayaan diri. Selain itu, kolaborasi antara guru, tenaga pendamping, orang tua, dan profesional lain sangat diperlukan untuk memastikan keberhasilan strategi pembelajaran inklusif secara holistik.

Dampak positif dari penerapan strategi pembelajaran inklusif terlihat dari peningkatan kemampuan ABK dalam berinteraksi, berkomunikasi, serta berpartisipasi dalam kegiatan sekolah maupun masyarakat. Penelitian juga menyoroti adanya tantangan seperti keterbatasan sarana prasarana yang ramah disabilitas dan perlunya pelatihan guru secara berkelanjutan agar strategi inklusif dapat dioptimalkan. Secara keseluruhan, pembelajaran inklusif yang adaptif dan kolaboratif terbukti efektif dalam mendukung perkembangan sosial ABK di SD SLB, sekaligus memperkuat nilai-nilai inklusi dan keberagaman di lingkungan pendidikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran inklusif di SD SLB terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). Melalui penyesuaian kurikulum, penerapan metode pembelajaran berbasis individual dan kolaboratif, serta pemanfaatan media visual dan multisensori, guru mampu merancang pembelajaran yang responsif terhadap kebutuhan dan keragaman kemampuan ABK. Implementasi strategi ini tidak hanya meningkatkan kemampuan komunikasi, interaksi sosial, dan pengelolaan emosi siswa, tetapi juga membangun kepercayaan diri serta kemandirian ABK dalam lingkungan sekolah dan masyarakat. Kolaborasi antara guru, tenaga pendamping, orang tua, dan profesional lain menjadi faktor pendukung utama keberhasilan pembelajaran inklusif. Meskipun masih terdapat tantangan seperti keterbatasan sarana prasarana dan perlunya pelatihan guru secara berkelanjutan, secara keseluruhan strategi pembelajaran inklusif yang adaptif dan kolaboratif telah menjawab permasalahan serta mencapai tujuan penelitian, yaitu mendorong peningkatan keterampilan sosial ABK di SD SLB.

DAFTAR PUSTAKA

- Dermawan, O. (2018). Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus Di Slb. *Psymphic : Jurnal Ilmiah Psikologi*, 6(2), 886-897. <https://doi.org/10.15575/psy.v6i2.2206>
- Fathoni, R. N. (2023). *Metode Pembelajaran untuk Sekolah Luar Biasa (SLB): Menciptakan Kesempatan Belajar Inklusif*. https://www.kompasiana.com/riyannurfathoni6305/64ae29d608a8b517cb1dd5b2/metode-pembelajaran-untuk-sekolah-luar-biasa-slb-menciptakan-kesempatan-belajar-inklusif?page=all&page_images=1o Title
- Ika Ratnaningrum, Syifa Nur Saadah, Andika Budi Raharjo, D. H. F. (2025). IMPLEMENTASI PENDIDIKAN INKLUSI MELALUI PENYELENGGARAAN DAN STRATEGI PEMBELAJARAN DI SLB INSAN TIARA BANGSA. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10. <https://www.journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/25234/13782>
- Juntak, J. N. S., Rynaldi, A., Sukmawati, E., Arafah, M., & Sukomardojo, T. (2023). Mewujudkan Pendidikan Untuk Semua: Studi Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Ministrate: Jurnal Birokrasi Dan Pemerintahan Daerah*, 5(2), 205-214. <https://doi.org/10.15575/jbpd.v5i2.26904>
- Prastiwi, Z., & Abduh, M. (2023). Implementasi Pembelajaran Inklusi di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 668-682. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5235>