

**PENGAMATAN STRATEGI PEMBELAJARAN GURU KELAS 3 SD NEGERI 12 PADANG BESI,  
LUBUK KILANGAN**

**Kartika Septiani<sup>1</sup>, Yoza Kurnia<sup>2</sup>, Nailathul Fadhilah<sup>3</sup>, Tiok Wijanarko M.Pd<sup>4</sup>**  
Universitas Negeri Padang

Email : [kartikaseptiani92@gmail.com](mailto:kartikaseptiani92@gmail.com)<sup>1</sup>, [yozakurnia56@gmail.com](mailto:yozakurnia56@gmail.com)<sup>2</sup>, [nailamarer06@gmail.com](mailto:nailamarer06@gmail.com)<sup>3</sup>,  
[tiokwijanarko@fip.unp.ac.id](mailto:tiokwijanarko@fip.unp.ac.id)<sup>4</sup>

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk melihat dan menganalisis metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas 3 di SD Negeri 12 Padang Besi, yang terletak di Kecamatan Lubuk Kilangan, Kota Padang. Latar belakang penelitian ini berasal dari peran guru yang sangat penting dalam menentukan strategi pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan metode observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru kelas 3 dan siswa di kelas tersebut. Hasil pengamatan menunjukkan bahwa guru menggunakan kombinasi strategi pembelajaran kooperatif dan kontekstual, seperti diskusi kelompok, demonstrasi, dan penggunaan media visual. Strategi ini dinilai mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa serta membantu pemahaman materi secara lebih konkret. Namun, beberapa kendala juga ditemukan, seperti keterbatasan waktu dan fasilitas pendukung yang belum maksimal. Penelitian ini merekomendasikan perlunya pelatihan berkelanjutan bagi guru serta peningkatan sarana pembelajaran untuk mendukung efektivitas strategi yang diterapkan.

**Kata Kunci** : Strategi Pembelajaran, Guru Kelas 3, Observasi

**Article History**

Received: Mei 2025  
Reviewed: Mei 2025  
Published: Mei 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :  
10.8734/Sindoro.v1i2.365

**Copyright : Author**  
**Publish by : Sindoro**



This work is licensed under  
a [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)  
[Attribution-](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)  
[NonCommercial](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) **4.0**  
[International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

### Abstract

*This study aims to observe and analyze the learning strategies used by the third-grade teacher at SD Negeri 12 Padang Besi, Lubuk Kilangan District, Padang City. The background of this research is based on the crucial role of teachers in determining effective learning strategies to achieve optimal learning outcomes. This research employs a descriptive qualitative approach through direct observation, interviews, and documentation. The research subjects include the third-grade teacher and students in the classroom. The findings indicate that the teacher applies a combination of cooperative and contextual learning strategies, such as group discussions, demonstrations, and the use of visual media. These strategies were found to enhance students' active participation and improve their understanding of the material more concretely. However, several challenges were identified, including time constraints and inadequate learning facilities. The study recommends ongoing teacher training and improved learning resources to support the effectiveness of the applied strategies.*

*Keywords : Learning Strategies, Third Grade Teacher, Observation*

## PENDAHULUAN

Pembelajaran di sekolah dasar sangat penting untuk menentukan pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa. Pada jenjang kelas tiga sekolah dasar, anak-anak melewati transisi dari tahap belajar dasar ke tahap penguatan konsep yang lebih kompleks. Dalam situasi seperti ini, tugas guru menjadi sangat strategis dalam menentukan metode dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan kognitif dan psikososial siswa. Namun, fakta di lapangan menunjukkan bahwa guru masih menggunakan strategi pembelajaran dengan cara yang berbeda. Ini sering menyebabkan partisipasi aktif siswa yang rendah dan hasil belajar yang buruk.

Selain itu, fenomena ini terjadi di SD Negeri 12 Padang Besi yang terletak di Kecamatan Lubuk Kilangan, Kota Padang. Pengamatan awal menunjukkan bahwa beberapa guru masih cenderung menggunakan metode ceramah konvensional, sementara yang lain mulai menggunakan pendekatan yang lebih partisipatif seperti diskusi kelompok dan penggunaan media visual. Di tengah situasi ini, ada pertanyaan tentang seberapa efektif strategi yang digunakan, seberapa cocok strategi tersebut dengan kebutuhan siswa di kelas tiga, dan masalah apa pun yang dihadapi guru saat menerapkannya.

Teori konstruktivisme, yang menekankan betapa pentingnya bagi siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam membangun pengetahuan mereka sendiri (Piaget & Vygotsky), menjadi landasan teoritik yang relevan untuk mempelajari metode pembelajaran di kelas. Selain itu, teori pembelajaran kooperatif (Slavin, 1995) menyatakan bahwa interaksi sosial dalam kelas dapat meningkatkan pemahaman siswa tentang ide-ide tersebut dan meningkatkan hasrat mereka untuk belajar. Oleh karena itu, pengamatan langsung terhadap metode pembelajaran guru di kelas 3 SD Negeri 12 Padang Besi sangat penting untuk mendapatkan gambaran langsung tentang situasi nyata di lapangan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan penjelasan tentang pendekatan pembelajaran yang digunakan oleh pendidik di kelas tiga, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya, dan menganalisis bagaimana strategi-strategi tersebut berhubungan dengan kebutuhan belajar siswa. Manfaat dari penelitian ini adalah bahwa itu memberikan panduan bagi guru untuk membuat desain pembelajaran yang lebih baik, dan menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah saat mereka membuat program

pendidikan.

Penelitian ini, yang berfokus pada strategi pembelajaran guru kelas 3, diharapkan dapat menghasilkan peningkatan kualitas yang nyata pembelajaran di sekolah dasar. Ini akan sejalan dengan upaya pemerintah untuk menerapkan pendidikan yang berpusat pada siswa.

## **METODE**

Dengan menggunakan metodologi kualitatif deskriptif, penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran mendalam tentang strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru di kelas tiga Sekolah Dasar Negeri 12 Padang Besi, Lubuk Kilangan. Metode ini dipilih karena memiliki kemampuan untuk memberikan pemahaman yang lebih luas tentang fenomena pembelajaran yang terjadi di dunia nyata. Selain itu, metode ini memungkinkan peneliti untuk melihat dinamika interaksi antara guru, siswa, dan lingkungan belajar secara menyeluruh.

Metode pengumpulan data terdiri dari observasi langsung dan wawancara. Selama proses pembelajaran, observasi dilakukan untuk mencatat metode, teknik, dan sumber daya yang digunakan oleh guru serta tanggapan siswa terhadap pembelajaran. Guru kelas 3 dan sejumlah siswa juga diwawancarai untuk mendapatkan informasi lebih lanjut tentang pertimbangan yang dilakukan dalam memilih strategi, tantangan yang dihadapi, dan tanggapan siswa terhadap proses pendidikan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), lembar kerja siswa, dan dokumentasi visual yang mendukung adalah bagian dari dokumentasi yang dikumpulkan.

Penelitian ini melibatkan guru di kelas 3 SD Negeri 12 Padang Besi serta siswa di kelas tersebut. Untuk memilih subjek, metode purposive sampling digunakan. Informan yang dipilih dianggap paling relevan dan memiliki kemampuan untuk memberikan data yang diperlukan untuk fokus penelitian.

Proses analisis data yang diusulkan oleh Miles dan Huberman (1994), termasuk penyajian data, penarikan kesimpulan, dan reduksi data, dilakukan secara interaktif dan berkelanjutan. Untuk memastikan bahwa data yang diperoleh akurat, konsisten, dan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah, triangulasi teknik dan sumber memastikan validitas data.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Dari hasil wawancara, ditemukan bahwa guru kelas 3 SD Negeri 12 Padang Besi secara konsisten menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, di antaranya strategi diskusi kelompok dan tanya jawab interaktif. Strategi ini dinilai mampu mendorong keterlibatan aktif siswa selama proses belajar mengajar. Guru juga menyatakan pentingnya menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai dengan preferensi siswa untuk belajar secara visual, auditori, dan kinestetik. Untuk itu, guru menggunakan media seperti video pembelajaran, nyanyian, dan aktivitas luar ruang, yang merupakan penerapan dari pendekatan pembelajaran multimodal.

Pembelajaran berbasis proyek digunakan oleh guru untuk menggabungkan kurikulum tematik. Misalnya, dalam pelajaran lingkungan, siswa diminta membuat poster atau membuat tangga satuan dari karton. Ini sesuai dengan teori konstruktivisme, yang menekankan bahwa siswa harus berpartisipasi secara aktif dalam membangun pengetahuan dan pengalaman mereka sendiri.

Untuk menarik perhatian siswa, guru membagi pelajaran menjadi sesi singkat yang diselingi dengan kuis spontan, ice breaking, atau teka-teki, yang sesuai dengan usia siswa sekolah dasar. Fakta bahwa media yang digunakan berasal dari fasilitas sekolah seperti InFocus dan komputer, serta karya siswa sendiri, menunjukkan bahwa guru juga mendorong kreativitas siswa.

Siswa menerima evaluasi secara formatif melalui penilaian harian setiap bulan setelah mereka menyelesaikan tugas tertentu. Ada perbedaan dalam tingkat keaktifan siswa, terutama siswa yang belum mahir membaca, yang menjadi tantangan bagi guru. Untuk membuat siswa lebih percaya diri dan aktif, guru menawarkan dikte kuis dan latihan ringan lainnya. Hasil wawancara juga mendukung kesimpulan ini dengan guru dan siswa.

**Pertanyaan Peneliti Untuk Guru :**

1. Strategi pembelajaran yang sering digunakan
2. Penyesuaian strategi dengan karakteristik siswa
3. Pembelajaran berbasis proyek atau tematik
4. Pengelolaan kelas agar siswa tetap aktif dan focus
5. Media atau teknologi yang digunakan
6. Evaluasi strategi pembelajaran
7. Tantangan dalam pembelajaran dan cara mengatasinya
8. Siswa berkebutuhan khusus dan strategi khusus

**Jawaban Guru :**

1. Diskusi kelompok, tanya jawab interaktif
2. Melihat gaya belajar siswa (visual, auditori, kinestetik); menggunakan video, nyanyian, dan aktivitas luar ruangan
3. Ya, misalnya membuat poster saat belajar lingkungan; membuat tangga satuan dari karton saat belajar matematika
4. Mengatur pembelajaran dalam sesi singkat; menyelingi dengan ice breaking, kuis dadakan, dan teka-teki
5. Infokus, komputer, dan hasil karya siswa
6. Penilaian harian setiap satu bulan setelah siswa menguasai materi
7. Perbedaan keaktifan siswa; ada siswa yang belum lancar membaca → solusinya latihan lewat dikte dan kuis ringan
8. Tidak ada siswa berkebutuhan khusus, sehingga tidak ada strategi khusus.

**Pertanyaan Peneliti Untuk Murid :**

1. Indri, apa yang kamu sukai dari cara guru mengajar di kelas?
2. Zeo, apakah kamu sering bekerja kelompok saat belajar? Bagaimana rasanya?
3. Caca, kegiatan apa yang paling membuat kamu semangat belajar di kelas?

**Jawaban Murid :**

1. Suka belajar sambil bermain teka-teki, belajar kelompok bersama teman (Rara), dan membuat prakarya (SBDP)
2. Suka belajar berhitung, lebih suka belajar mandiri, dan sangat senang saat ada ulangan harian dan kuis dadakan dari guru
3. Suka kegiatan tanya jawab, belajar berkelompok, dan berbagi cerita dengan teman semeja.

## **SIMPULAN**

Penelitian ini menunjukkan bahwa guru kelas 3 SD Negeri 12 Padang Besi telah menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang adaptif dan inovatif, seperti diskusi kelompok, tanya jawab interaktif, pembelajaran berbasis proyek, serta pemanfaatan media visual dan aktivitas luar kelas. Strategi-strategi ini terbukti mampu merangsang keaktifan siswa, meningkatkan minat belajar, serta membuat pembelajaran menyenangkan dan bermakna.

Metode pembelajaran yang disesuaikan dengan gaya belajar siswa (kinestetik, auditif, dan visual) adalah langkah maju menuju pembelajaran dengan fokus pada siswa. Guru telah mencoba menyelesaikan masalah melalui latihan individual, kuis, dan pendekatan komunikatif, meskipun masih ada beberapa tantangan.

## **REFERENSI**

### **Buku :**

- Arends, R. I. (2012). *Learning to Teach* (9th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hamalik, O. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching* (8th ed.). Pearson Education.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Piaget, J. (1973). *To Understand Is to Invent: The Future of Education*. Grossman Publishers.
- Rusman. (2017). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Edisi Revisi). Jakarta: Rajawali Pers.
- Slavin, R. E. (2009). *Educational Psychology: Theory and Practice* (9th ed.). Pearson.
- Suyadi & Ulfah, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Anak Usia Dini: Konsep, Metode, dan Aplikasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
- Yamin, M. (2013). *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Referensi (GP Press Group).

### **Artikel :**

- Fuadi, F. N., Hamdu, G., & Natalina, D. (2018). Analisis Strategi Pembelajaran Guru dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 100-110.
- Azzahra, S., & Sya, M. F. (2023). *Strategi Pembelajaran Inovatif dan Kreatif di Sekolah Dasar*. *Karimah Tauhid*, 2(1), 45-56.
- Bukit, S., Perangin-Angin, R. B., & Murad, A. (2022). *Strategi Guru dalam Menumbuhkan Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 1234-1242.
- Chan, F., Kurniawan, A. R., Nurmaliza, N., Herawati, N., Efendi, R. N., & Mulyani, J. S. (2019). *Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas di Sekolah Dasar*. *International Journal of Elementary Education*, 3(4), 439-446.
- Sugito, S., Nur, F., Salamah, U., & Lumban Tobing, L. K. (2023). *Strategi Pembelajaran Guru untuk Keefektifan Belajar Siswa Kelas III pada Mata Pelajaran IPA di SD Negeri 060950 Tahun Ajaran 2022/2023*.
- Maryadi, M., Ni'am, A. U., & Pravitasari, D. (2023). *Strategi Guru Kelas dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. *Finger: Journal of Elementary School*, 2(1), 78-85.
- Herman, H., Rahmawati, R., Masi, Y., Syarifuddin, S., & Ramadhan, S. (2023). *Strategi Guru dalam Mengoptimalkan Pengelolaan Kelas dalam Meningkatkan Kreativitas dan Critical Thinking Siswa Kelas III SD Muhammadiyah Gilipanda*. *TADARUS*, 11(2), 150-160.