Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 17 No 6
Palagiarism Check 02/234/67/78
Prev DOI : 10.9644/sindoro.v3i9.252

PENGARUH METODE DISKUSI untuk MENINGKATKAN PARTISIPASI SISWA dalam MATA PELAJARAN AGAMA ISLAM

Reisya Shabilla
Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara
raisasabillah17@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini membahas pengaruh metode diskusi dalam pembelajaran Agama Islam. Metode diskusi digunakan untuk meningkatkan partisipasi aktif siswa, kemampuan berpikir kritis, dan keterampilan sosial melalui interaksi dan pengelolaan pembelajaran yang terstruktur. Dengan pendekatan diskusi yang dibimbing guru, siswa diajak untuk bertanya, mengemukakan pendapat, menghargai argumen teman, serta memperdalam pemahaman terhadap materi aqidah tanpa mengubah keyakinan dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi berpengaruh positif dalam meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman nilai-nilai agama Islam secara efektif. Metode ini juga membantu terwujudnya suasana belajar yang kolaboratif dan kritis, sehingga pembelajaran Agama Islam menjadi lebih bermakna dan optimal.
***Kata Kunci** : metode diskusi, pembelajaran agama islam, kemampuan kritis, keterampilan sosial*

Abstract

This study examines the influence of the discussion method in Islamic religious learning. The discussion method is used to increase students' active participation, critical thinking skills, and social skills through structured interaction and learning management. Through a teacher-guided discussion approach, students are encouraged to ask questions, express opinions, respect each other's arguments, and deepen their understanding of the material on Islamic faith without changing their core beliefs. The results show that the discussion method has a positive effect on increasing learning motivation and effectively enhancing the understanding of Islamic values. This method also helps create a collaborative and critical learning atmosphere, making Islamic religious learning more meaningful and optimal.
***Keywords** : discussion method, Islamic religious learning, critical thinking, social skills*

Article History
Received: Agustus 2025
Reviewed: Agustus 2025
Published: Agustus 2025

Plagirism Checker No 234
Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Sindoro.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

PENDAHULUAN

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memegang peranan penting dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai agama. Dalam proses pembelajaran, metode yang digunakan oleh guru sangat menentukan efektivitas dan keberhasilan siswa dalam memahami materi pelajaran. Salah satu metode yang banyak digunakan dan terbukti efektif adalah metode diskusi. Metode diskusi merupakan pendekatan pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses belajar melalui pertukaran pendapat, pemecahan masalah secara bersama, dan pengembangan pemikiran kritis (Fauziah, 2023).

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 17 No 6
Palagiarism Check 02/234/67/78
Prev DOI : 10.9644/sindoro.v3i9.252

Metode diskusi dalam pendidikan agama Islam sangat penting karena mendorong keterlibatan aktif siswa, meningkatkan pemahaman materi, dan membantu membangun pemikiran kritis dan karakter yang berlandaskan nilai-nilai agama. Metode ini terbukti efektif dalam mendukung keberhasilan belajar siswa.

Penerapan metode diskusi dalam pembelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah memberikan ruang bagi siswa untuk tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berpartisipasi aktif, saling menghargai pendapat, dan meningkatkan motivasi belajar (Burhanuddin, 2022). Penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi berpengaruh positif terhadap hasil belajar dan keterampilan sosial siswa, khususnya dalam konteks pembelajaran Agama Islam (Guci et al., 2024)

Namun, efektivitas metode diskusi sangat bergantung pada kesiapan guru dalam mengelola kelas serta keterlibatan maksimal dari peserta didik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh metode diskusi dalam pembelajaran Agama Islam di Madrasah Aliyah Swasta sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.

METODE

Metode penelitian ini adalah studi pustaka atau studi literatur, yang berarti mengumpulkan referensi dari publikasi terdahulu, seperti buku dan jurnal. Mencari sumber data yang relevan, baca, telaah, dan catat informasi tersebut, lalu analisis informasi tersebut untuk memperoleh pengetahuan baru.

HASIL KARYA DAN PEMBAHASAN

Pengertian Metode Diskusi

Metode diskusi adalah pendekatan pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif siswa dan guru atau antar siswa dalam kelompok untuk membahas suatu topik, memecahkan masalah, atau mencapai kesepakatan. Pendekatan ini mendorong siswa untuk berpikir kritis dan sosial, mengemukakan pendapat, berargumentasi logis, dan berpikir sistematis. Beberapa definisi menurut jurnal ilmiah dan sumber terbaru:

- Metode diskusi merupakan kegiatan pembelajaran yang interaktif, di mana peserta didik saling berinteraksi dan bertukar pendapat untuk memecahkan masalah sehingga
- memperoleh solusi bersama. Diskusi bukan sekadar debat, melainkan bertukar pengalaman dengan cara yang rasional dan objektif.
- Zarkasi Firdaus (2009) menyatakan metode diskusi sebagai kegiatan kelompok untuk memecahkan masalah dan mengambil keputusan bersama yang diterima semua anggota kelompok.
- Dalam kajian penelitian lain, metode diskusi juga disebut sebagai strategi efektif dalam mengembangkan keterampilan komunikasi, kerja sama, dan motivasi belajar siswa melalui aktivitas dialog dan kolaborasi kelompok (Lebao & Nitit, 2025).

Metode diskusi adalah cara pembelajaran yang menekankan pada aktivitas bertukar pendapat dan mencari solusi secara bersama dalam kelompok, yang bertujuan tidak hanya meningkatkan pemahaman materi tetapi juga melatih keterampilan berpikir kritis, komunikasi, dan sikap saling menghargai. Metode ini sesuai dengan prinsip pembelajaran aktif dan konstruktivistik.

Karakteristik Metode Diskusi dalam Pembelajaran Agama Islam

Karakteristik metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) menonjol dari sisi interaktif dan partisipatif, dimana metode ini mengedepankan interaksi aktif antara guru dan peserta didik serta antar peserta didik dalam membahas suatu masalah yang diangkat. Diskusi dalam PAI bukan sekadar percakapan biasa, melainkan proses tukar pikiran yang

berorientasi pada pemecahan masalah dan pencarian solusi bersama. Melalui diskusi, peserta didik didorong untuk berpikir kritis, analitis, dan mengemukakan pendapat secara kolaboratif sehingga pemahaman terhadap materi dapat berkembang dari berbagai sudut pandang.

Pelaksanaan diskusi dilakukan secara terstruktur, dimulai dari pengenalan topik oleh guru, pembentukan kelompok diskusi yang heterogen, pelaksanaan diskusi dengan pembagian peran seperti pemimpin dan pencatat, hingga penyampaian hasil dan evaluasi bersama guru. Metode ini efektif dalam meningkatkan keaktifan, motivasi belajar, dan keterampilan komunikasi siswa, sekaligus menanamkan nilai moral seperti toleransi, kerja sama, dan saling menghormati. Dalam materi aqidah, diskusi tetap digunakan namun dengan bimbingan khusus dari guru karena materinya bersifat wahyu yang tidak dapat diganggu gugat. Peran guru sangat sentral sebagai fasilitator yang mengatur jalannya diskusi agar tetap fokus dan produktif (Munandar et al., 2024).

Secara lebih rinci, penelitian menunjukkan bahwa metode diskusi dalam pembelajaran PAI memberikan manfaat signifikan dalam membangun kemampuan kritis dan kerja sama siswa. Metode ini mendorong siswa untuk aktif bertanya, memberikan pendapat, mendengarkan, dan menghargai argumen dari teman sejawatnya. Struktur yang jelas dalam metode diskusi juga memudahkan pengelolaan pembelajaran sehingga tujuan instruksional dapat tercapai secara efektif, mengoptimalkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai agama Islam (Wibowo & Salfadilah, 2025).

Adapun diskusi mengenai materi aqidah dilakukan dengan pendekatan yang mengedepankan bimbingan guru, yang memperkenalkan argumen berdasarkan dalil dan akal dengan tujuan memperdalam pengertian siswa tanpa mengubah keyakinan dasar (Zuhri, 2021).

Dampak Metode Diskusi pada Pemahaman Materi Agama Islam

Metode diskusi memiliki dampak positif yang signifikan terhadap pemahaman materi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Pertama, metode ini memperluas wawasan peserta didik dengan mendorong mereka untuk berpikir inklusif, kritis, dan analitis. Diskusi memungkinkan siswa untuk melihat materi dari berbagai sudut pandang sehingga pemahaman mereka menjadi lebih mendalam dan tidak sempit (Tambak, 2015). Selanjutnya, keterlibatan aktif siswa dalam proses diskusi meningkatkan kemampuan bertanya, berkomunikasi, serta memecahkan masalah bersama, yang mendukung perkembangan intelektualitas dan motivasi belajar mereka (Collins et al., 2021).

Penelitian empiris menunjukkan bahwa penerapan metode diskusi secara konsisten dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, termasuk materi Fiqh dan Akidah. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan metode diskusi cenderung lebih aktif, percaya diri, dan mampu menjelaskan konsep materi dengan lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional seperti ceramah. Proses diskusi juga menumbuhkan sikap saling menghargai dan toleransi antar peserta didik, aspek penting dalam pengajaran agama Islam (Wibowo & Salfadilah, 2025).

Secara keseluruhan, metode diskusi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam membantu meningkatkan kualitas pemahaman materi, mengasah keterampilan berpikir kritis, dan mengembangkan karakter moral siswa melalui proses interaktif yang aktif dan terstruktur.

SIMPULAN

Pendekatan dengan metode diskusi dalam pembelajaran Agama Islam memberikan dampak positif yang signifikan terhadap prestasi akademik dan keterampilan sosial siswa. Metode diskusi mendorong siswa untuk tidak hanya menerima informasi secara pasif, tetapi juga berpartisipasi aktif dengan bertanya, memberikan pendapat, dan menghargai argumen teman sekelas. Metode ini juga mungkin meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kritis dan bekerja sama satu sama lain. Struktur diskusi yang jelas juga membantu guru mengatur

pembelajaran sehingga tujuan instruksional dapat dicapai, khususnya dalam memahami nilai-nilai agama Islam.

REFERENSI

Burhanuddin, N. (2022). Dampak Penerapan Metode Diskusi dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi belajar Peserta Didik di SDN 168 Sumbang. *Istiqra*, *9*(2), 3.

Collins, S. P., Storrow, A., Liu, D., Jenkins, C. A., Miller, K. F., Kampe, C., & Butler, J. (2021). *No Title 済無No Title No Title No Title*.

Fauziah. (2023). *Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Makassar*.

Guci, A., Ripana, A., Musthofa, M., & Yulianti, A. D. (2024). Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Madrasah Aliyah Negeri 1 Tangerang. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, *5*(1), 269–278. https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.753

Lebao, Y., & Nitit, K. (2025). Penerapan Metode Diskusi dalam Pembelajaran PAK Guna Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XB SMAS PGRI Swasthika Lewoleba. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, *2*(2), 11. https://doi.org/10.47134/ptk.v2i2.1424

Munandar, A., Yanti, A. G., Afta, A., Mariwawo, K., Anisa, A., Diklariani, D., Prayogi, R., Wati, S. M., Rahmadani, S. F., & Khoiryah, Y. A. (2024). Desain Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di MTs Tarbiyah Islamiyah Kota Jambi. *Innovative : Journal of Social Science Research*, *4*(4), 669–679.

Tambak, S. (2015). Metode Diskusi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al- Hikmah: Jurnal Agama Dan Ilmu Pengetahuan*, *12*(1), 1–20. https://doi.org/10.25299/jaip.2015.vol12(1).1444

Wibowo, Y. R., & Salfadilah, F. (2025). Analisis Penerapan Metode Diskusi pada Pembelajaran PAI untuk Menumbuhkan Karakter Kerja Sama di Sekolah Dasar. *JIEP : Journal of Islamic Education and Pedagogy*, *2*(01), 44–61. https://doi.org/10.62097/jiep.v2i01.2056

Zuhri, Z. (2021). Metode Diskusi Dalam Pemebelajaran Pai. *Muhafadzah*, *1*(1), 51–67. https://doi.org/10.53888/muhafadzah.v1i1.339