

ANALISIS PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN IPAS KELAS IV SEKOLAH DASARSri Wahyuni¹, Yullys Helsa²

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Padang

pr.sriwahyuniii.19@gmail.com¹, yullys@fip.unp.ac.id²**Abstrak**

Tujuan dari artikel ini untuk mengevaluasi bagaimana implementasi PBL berdampak pada peningkatan pemahaman siswa tentang mata pelajaran IPAS di kelas 4 sekolah dasar. Penelitian ini memakai metode SLR (Systematic Literature Review), yang mana metode ini merupakan metode peninjauan literatur yang dilakukan secara sistematis, terstruktur untuk mengumpulkan kajian literatur yang sesuai dengan topik penelitian. Sumber data diperoleh dari jurnal penelitian dan berbagai artikel yang diambil dari Google Scholar. Pengumpulan data dilakukan dengan meninjau artikel yang relevan dengan pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL yang terbit mulai dari periode tahun 2021. Dalam Penelitian ini artikel yang digunakan sebanyak 12 artikel. Setiap data yang diperoleh diklasifikasikan berdasarkan tahun terbit, jenjang pendidikan, kelas, mata pelajaran dan metode penelitian yang digunakan. Dilihat dari hasil SLR menunjukkan bahwa penelitian mengenai penggunaan model PBL (Problem Based Learning) paling banyak menggunakan metode penelitian tindakan kelas. Hasil analisis artikel menunjukkan model PBL membuat siswa memahami mata pelajaran IPAS di kelas 4 meningkat secara signifikan.

Kata kunci: Model Problem Based Learning (PBL), IPAS, Sekolah Dasar

Abstract

The aims of this study is to examine the impact of the PBL learning model on enhancing fourth-grade elementary school students' comprehension of science. The study was carried out using the SLR method, a systematic literature review process that is structured to gather reviews of relevant literature. Data sources were gathered from research journals and a variety of articles sourced from Google Scholar. The data collection process involved reviewing articles about the impact of the use of the PBL learning model that were published beginning in 2021. Twelve publications were used in this investigation. Every piece of data is categorized according to the study method, class, subject, year of publication, and educational attainment. According to the SLR's findings, the classroom action research method is primarily used in studies on the application of the PBL model. The findings of the conducted article analysis demonstrate that PBL (Problem Based Learning) can enhance fourth-grade elementary school students' comprehension of the science curriculum.

Keywords: Problem Based Learning (PBL) Model, Science, Elementary School

Article History

Received: Mei 2025

Reviewed: Mei 2025

Published: Mei 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI : 10.8734/Sindoro.v1i2.365

Copyright : Author**Publish by : Sindoro**

This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah elemen fundamental dalam pembangunan individu dan masyarakat. Pendidikan berperan sangat krusial dalam mencerdaskan kehidupan bangsa. Peningkatan kualitas pendidikan sangat mempengaruhi mutu sumber daya manusia (Suantara et al., 2019). Peserta didik diharapkan mampu berpikir kritis, bekerja sama, dan mandiri selama proses pembelajaran. Mereka juga harus dapat menjawab pertanyaan dan latihan guru (Ramdani et al., 2021).

Pendidikan pada dasarnya adalah proses mempengaruhi siswa untuk mampu beradaptasi dengan lingkungannya (Rahayu & Fitri, 2021). Menurut Hamalik (2020), ketika seseorang mendapatkan pendidikan, mereka akan mengalami perubahan dalam diri mereka yang memungkinkan mereka menerapkannya dalam kehidupan masyarakat. Jika perkembangan siswa diperhatikan selama proses pembelajaran, pendidikan dikatakan baik.

Peserta didik diharapkan mampu berpikir kritis, bekerja sama, dan mandiri selama proses pembelajaran. Mereka juga harus dapat menjawab pertanyaan dan latihan guru (Ramdani et al., 2021). Menurut Kivunja (2015), setiap orang harus memiliki kemampuan berpikir kritis, mandiri, bekerja sama dengan tim, informasi, komunikasi, dan kemandirian belajar pada abad ke-21.

Pemahaman adalah kemampuan yang diharapkan siswa memiliki kemampuan untuk memahami konsep dan fakta yang mereka ketahui. Konsep didefinisikan sebagai kesepakatan kolektif untuk memberikan nama serta alat intelektual yang membantu proses menyelesaikan masalah dan berpikir kritis (Ningsih, 2019).

Permasalahan yang sering timbul dalam proses belajar mengajar adalah kurangnya pemahaman peserta didik terhadap hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, guru memiliki peran penting dalam memberikan pengetahuan kepada siswa mereka. Selain itu, guru harus memiliki pemahaman mendalam tentang materi dan bagaimana membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan mudah dipahami siswa. Karena pentingnya kegiatan pembelajaran, guru harus selalu menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran mereka. Siswa dapat termotivasi dan mencapai hasil pembelajaran yang baik jika mereka harus memilih dan menggunakan model pembelajaran. Karena itu, penerapan model pembelajaran harus sesuai dengan karakteristik siswa dan kondisi lingkungan serta kemampuan guru untuk menerapkannya.

Untuk meningkatkan pemahaman siswa didalam proses pembelajaran, ialah menggunakan model PBL dalam proses pembelajaran. Model ini mengembangkan, melatih kemampuan siswa untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah dari kehidupan siswa, untuk melatih kemampuan berfikir lebih luas. Kondisi yang tepat harus diperhatikan adalah suasana terbuka, kondusif, negosiasi dan demokratis.. Sesuai dengan artikel Anugraheni, (PBL) dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran dan mengutamakan pemecahan masalah dan pemikiran kritis sebagai sarana untuk memperoleh pengetahuan dan konsep. PBL juga dapat melibatkan masalah nyata di sekolah, rumah, atau masyarakat (dalam Islam et al., 2018:615). Fokus model ini pada meningkatkan kemampuan peserta didik dan keterlibatan siswa mereka untuk pemecahan masalah yang nyata. Penelitian tentang "Analisis Pengaruh Model Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Peningkatan Pemahaman IPAS Kelas IV Sekolah Dasar" dibahas dalam uraian tersebut.

KAJIAN TEORITIS

Salah satu model yang dapat digunakan untuk mengajar adalah model pembelajaran (Sudarman, S. W., & Vahlia, I., 2016).

Trian Pamungkas menyampaikan pelajaran bahwa model pembelajaran (2020) menggunakan masalah sebagai sumber pembelajaran dengan tujuan untuk membantu siswa mengembangkan pengetahuan mereka sendiri. Model pembelajaran adalah salah satu kerangka

desain pembelajaran yang dapat digunakan siswa untuk membantu mereka belajar dalam lingkungan baru (Maknun, L. L. & Kamila, H., 2022).

Model belajar yang cocok digunakan di semua pelajaran dan jenjang pendidikan adalah model belajar berbasis masalah. Model pembelajaran berdasarkan masalah berfokus pada siswa dan membantu mereka belajar terlibat aktif dalam memecahkan masalah secara kelompok ataupun individu (Nurhamidah, S., 2022).

IPAS merupakan salah satu mata pelajaran di sekolah dasar dalam Kurikulum Merdeka. Karakteristik bidang Ilmu IPAS ini yaitu fokus pada pengetahuan dan pemahaman mengenai benda hidup maupun benda mati serta bagaimana perpaduan intekasi yang ada di alam semesta. Mata pelajaran ini juga membahas mengenai bagaimana interaksi manusia dengan makhluk hidup lainnya sebagai makhluk sosial yang menghubungkan berbagai pengetahuan dalam beberapa kajian ilmu di sekolah dasar. Saat siswa SD belajar mengenai lingkungan sekitarnya, siswa dapat melihat dan mengalami peristiwa alam dan sosial secara keseluruhan. Kebiasaan mengamati atau mengobservasi, mengeksplorasi, dan mengeksplorasi merupakan latihan awal yang sangat penting. sebelum peserta didik mempelajari konsep dan topik pada muatan IPAS juga IPS yang akan dipelajari di SMP (Apriliani dkk., 2023).

Pemahaman IPAS adalah penjelasan yang benar dan lengkap yang diperoleh melalui pengamatan atau eksperimen (Eliyana, 2023). Proses belajar mengajar yang mendukung dapat membantu siswa memahami konsep yang dilakukan. Pemahaman konsep IPAS sangat penting bagi siswa. Pemahaman mereka tentang konsep-konsep tertentu dapat mempengaruhi penguasaan mereka terhadap konsep lain (Suryani et al., 2016).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan studi literatur menggunakan metode SLR (Systematic Literatur Riveuw) yang merupakan metode yang dilakukan secara sistematis dengan mengumpulkan penelitian relevan yang sesuai dengan topik penelitian yang akan dikaji yaitu pengaruh penggunaan model PBL terhadap pemahaman IPAS di kelas IV Sekolah Dasar. Metode ini digunakan untuk mengidentifikasi, menilai, dan memahami topik penelitian. Metode SLR ini terdiri dari tiga tahap. Yang pertama, penulis membuat rencana untuk melakukan studi literatur yang akan digunakan sebagai dasar penelitian. Kedua, mereka melakukan pencarian literatur dengan mengkategorikan judul artikel, tahun terbit, model pembelajaran, dan subjek. Ketiga, mereka melaporkan fase ini dengan menghasilkan bahan kajian literatur yang sistematis dan relevan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil yang diambil dari proses pencarian kajian literatur yang mengenai pengaruh penggunaan model PBL terhadap pemahaman IPAS kelas IV di 5 tahun terakhir didapatkan 15 artikel relevan yang akan di analisis. Adapun rincian dari analisis 15 artikel yang di analisis pada tabel dibawah :

Tabel 1. Analisis pengaruh penggunaan model PBL terhadap pemahaman mata pelajaran IPAS kelas IV di SD

No	Peneliti dan Tahun Terbit	Tujuan Penelitian	Metode Penelitian	Hasil Penelitian
1	Laili Rahmi, Indra Mayudin,	Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana dampak pembelajaran yang berfokus masalah (PBL) terhadap ketercapaian capaian pembelajaran IPA	Metode pendekatan kuantitatif dimana jenis penelitian Eksperimen Semu	Berdasarkan penelitian yang dilakukan didapatkan bahwa penggunaan model PBL dalam proses belajar mampu meningkatkan hasil belajar di SDN 76

		kelas 4 dengan materi perubahan lingkungan di SDN 76 Pekanbaru		Pekanbaru secara signifikan yang dapat dilihat dari hasil post test yang meningkat
2	Elza Nanda Amalia, Susanti Murwitaningsih	Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model PBL yang berbantuan dengan crossword puzzle terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS bidang IPS	Dalam penelitian ini menggunakan desain nonequivalent dengan metode eksperimen	Berdasarkan penelitian dibuktikan bahwa cara belajar menggunakan model PBL memberikan dampak yang positif mengenai hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS bidang IPS dilihat dari nilai post test yang telah dilakukan
3	M. Tahir, Aisa Nikmah R., Maully Rizki Andiniati	Tujuan penelitian yang dilakukan untuk melihat bagaimana dampak penggunaan model PBL pada mata pelajaran IPA kelas 4 SDN 45 Mataram	Penelitian dilakukan dengan desain nonequivalent control group design metode quasi eksperimen	Berdasarkan penelitian yang dilakukan dibuktikan bahwa menggunakan model PBL pada proses belajar dimana hasil kognitif siswa meningkat yang dapat dilihat posttest yang lebih tinggi dibandingkan nilai pretest yang dilakukan di SDN 45 Mataram kelas 4
4	Pt. Widya Puspita Dewi, Gd. Wira Bayu, Ni Nym. Arca Aspini	Penelitian yang dilakukan dalam rangka untuk menganalisa pengaruh menggunakan model pbl terhadap meningkatnya pemahaman siswa pada pelajaran tematik(IPA) siswa di kelas 4 SDN 4 Bhuana Giri	Metode PTK(Tindakan kelas)	Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan diketahui bahwa menggunakan model PBL dalam belajar dapat meningkatkan hasil belajar tematik siswa kelas 4
5	Hasnawati,Nurul Wahdah, I Ketut W,	Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan model PBL dengan bantuan media animasi mata pelajaran IPA kelas 4 SDN 20 Ampenan terhadap hasil belajar berfikir kritis siswa	Metode pendekatan quasi eksperimen	Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan bahwa dibuktikan penggunaan model PBL mampu meningkatkan hasil belajar IPA terhadap kemampuan berfikir kritis siswa dengan bantuan media animasi
6	Siti Nurhasanah	Penelitian ini ditujukan untuk pengaruh model PBL dalam meningkatkan hasil belajar siswa di	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif	Berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa menggunakan model

		Sekolah Dasar Islam Al Azhar 47 Samarinda		PBL dalam belajar cukup berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa IPA kelas 4 SD Islam Al Azhar 47 Samarinda
7	Luh Sukma Wardani, Ni Nyoman Kurnia Wati, I Ketut Ngurah Ardiawan	Tujuan dari penelitian ini untuk melihat bagaimana pengaruh model PBL terhadap proses belajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan media video animasi pada mata pelajaran IPAS kelas 4	Metode penelitian kuantitatif	Didapatkan hasil dari penelitian bahwa siswa yang belajar menggunakan model PBL mampu meningkatkan prestasi belajar siswa dibandingkan dengan belajar dengan cara yang konvensional
8	Muhammad Miftachul Huda Al Jannah	Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh ketika sebelum dan sesudah menggunakan model PBL dalam memahami konsep IPAS yang menggunakan media flipbook kelas 4 SDN 2 Jenengan	Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif eksperimen	Hasil penelitian yang dilakukan dapat membuktikan bahwa menggunakan model PBL cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa SDN 2 Jenengan pada mata pelajaran IPAS menggunakan media flipbook
9	Nisrina A. R, Sekar Dwi A, Khamdun	Tujuan dari penelitian ini untuk melihat keefektifan PBL dengan media AR peningkatan hasil belajar siswa sd	Metode penelitian kuantitatif	Pada penelitian yang telah dilaksanakan didapati hasil bahwa menggunakan model PBL dalam belajar berbantuan media AR memberikan perbedaan rata-rata nilai peserta didik dan meningkatkan pemahaman belajar peserta didik
10	Sri Herlina, Jajang Bayu Kelana	Penelitian yang dilakukan di SDN 3 Cikaharupan kelas IV untuk mengetahui pengaruh penggunaan model PBL terhadap hasil belajar siswa kelas IV	Menggunakan penelitian deskriptif kualitatif	Didapatkan hasil bahwa penggunaan model PBL mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep pada proses belajar siswa
11	Rizki Amalia, Arjudin, Fitri Puji Astria	Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan model PBL terhadap kemampuan	Metode p puasi eksperimental design dengan nonequivalent control grup design	Hasil penelitian yang dilakukan membuktikan bahwa menggunakan model PBL dalam belajar memiliki pengaruh yang

		berfikir kritis siswa pada pembelajaran IPAS kelas IV SDN 07 Woja		signifikan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik
12	Ngurah Ayu N. M.Ade Dian S., Fenny R,	Penelitian yang dilakukan bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh penggunaan PBL atas hasil belajar kognitif siswa kelas 4 SDN Gayamsari 02	Metode penelitian eksperimen dengan desain pre-experiment design	Hasil penelitian yang dilakukan di SDN Gayamsari 02 menunjukkan bahwa menggunakan model PBL memiliki pengaruh atas hasil belajar peserta didik

Berdasarkan tabel 1 pada uraian di atas, dapat dilihat bahwa menggunakan model PBL dalam proses pembelajaran di dalam kelas mampu meningkatkan pemahaman peserta didik secara signifikan berdasarkan nilai post test dan pretest yang dilakukan dari penelitian

Sarimudin pada tahun 2021 melakukan penelitian mengenai ada tidaknya pengaruh penggunaan model PBL terhadap kemampuan kognitif peserta didik dan keterampilan berfikir kritis pada materi IPA yang dilakukan di SD Kecamatan Herlang menunjukkan bahwa hasil yang positif dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV dan pemahaman pembelajaran IPA di sekolah dasar

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan dari hasil analisa artikel menggunakan metode SLR di atas dapat dibuktikan bahwa menggunakan model (PBL) dalam mata pelajaran IPAS kelas IV di SD, hasil belajar siswa meningkat secara signifikan daripada menggunakan model pembelajaran konvensional. Model PBL ini juga memungkinkan peserta didik berpartisipasi secara aktif dalam proses pembelajaran dan meningkatkan pemahaman mereka tentang materi yang berkaitan dengan masalah dalam kehidupan sehari-hari peserta didik. Hasil penelitian menggunakan metode SLR ini diharapkan mampu menjadi bahan referensi dan pertimbangan bagi penelitian lain yang akan melakukan penelitian lain.

REFERENSI

- Ade Dian Silvia, Fenny Roshayanti, and Ngurah Ayu Nyoman M. 2023. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sd Negeri Gayamsari 02." *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9(2): 4362-70. doi:10.36989/didaktik.v9i2.1106.
- Adolph, Ralph. 2016. "濟無No Title No Title No Title." 10(September): 1-23.
- Amalia, Rizki, Arjudin Arjudin, and Fitri Puji Astria. 2024. "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN 07 Woja Kabupaten Dompu." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9(1): 18-27. doi:10.29303/jipp.v9i1.1992.
- Dewi, Widya Puspita, Gede Wira Bayu, and Ni Nyoman Arca Aspini. 2021. "Model Pembelajaran Problem Based Learning Meningkatkan Hasil Belajar Tematik (Muatan Pelajaran IPA) Pada Siswa Kelas IV SD." *Journal for Lesson and Learning Studies* 4(2): 158-64. doi:10.23887/jlls.v4i2.36859.
- Herlina, Sri, and Jajang Bayu Kelana. 2021. "Pemahaman Konsep Bentuk Dan Fungsi Bagian Tumbuhan Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Siswa Kelas IV SD." *Journal of Elementary Education* 4(3): 421-27.
- Jauhari, Sinung Faisal, Verylana Purnamasari, and Monica Ratih Purwaningrum. 2024. "Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil

- Belajar IPAS.” Jurnal Inovasi, Evaluasi dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP) 4(1): 36-43. doi:10.54371/jiepp.v4i1.391.
- Khoirunisa, S A, and M Susanti. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Geogebra Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Dan” Jurnal Pedagogi Matematika.
<http://101.203.168.44/index.php/jpm/article/view/20079><http://101.203.168.44/index.php/jpm/article/download/20079/18770>.
- Nanda, E, and S Murwitaningsih. 2025. “Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Crossword Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD.” Ideguru: Jurnal ... 10(1): 50-56. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/1356>.
- Nurul Wahdah, I Ketut Widiada dan Hasnawati. 2024. “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Muatan Pelajaran IPA.” 6(3): 673-80.
<http://jppipa.unram.ac.id/index.php/jcar/index%0APengaruh>.
- Rahmaveira, N A, and S D Ardianti. 2024. “Pengaruh Modul Problem Based Learning Berbantuan Media Augmented Reality Berbasis Kearifan Lokal Gusjigang Terhadap” Didaktik: Jurnal Ilmiah ... 10.
<http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/2604><http://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/download/2604/2171>.
- Sarimuddin, Sarimuddin, Muhiddin Muhiddin, and Evi Ristiana. 2021. “Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Kognitif Dan Keterampilan Berpikir Kritis Materi Ipa Siswa Kelas V Sd Di Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba.” Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda) 4(3): 281-88.
doi:10.55215/jppguseda.v4i3.4864.
- Secara, Diperam, Tradisional Dengan, and Diperam Menggunakan. 2020. “Jurnal Tarbiyah & Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo.” Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (JTIK) Borneo 1(3): 63-71.
- Utami Putri, Novia. 2022. “Rancang Bangun Perangkat Hama Serangga Pada Padi Dengan Sumber Sel Surya (Studi Kasus: Rama Otama 1, Seputih Raman, Lampung Tengah, Lampung).” Electrician 16(1): 123-28. doi:10.23960/elc.v16n1.2265.