

جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية

مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون

An Arabic language teacher motivates second-grade middle school students to improve their speaking skills at the Muhammadiyah Birun Institute. Scientific research

Raisa Adilla¹, Pujiati², Syahri ramadona³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email: raisaadilla69@gmail.com, pujiati@usu.ac.id, bunda.taqiyya@gmail.com

ABSTRACT

The formulation of the problem in this study is how do teachers motivate grade 2 students of junior high school in improving their speaking skills at the Muhammadiyah Bireuen Islamic Boarding School? and what are the difficulties faced by Arabic language teachers in motivating grade 2 students of junior high school in improving their learning skills at the Muhammadiyah Bireuen Islamic Boarding School? The research method in this thesis is a descriptive qualitative method. The results of the study indicate that the efforts of teachers to motivate grade 2 students of junior high school in the Muhammadiyah Bireuen Islamic Boarding School include, 1). Giving direction on the importance of learning and speaking Arabic, 2). Encouraging students to read Arabic books, 3). Encouraging students to speak Arabic everyday, 4). Motivating students to learn Arabic as part of the Islamic Religion, 5). Cooperating with the school's internal, 6). Encouraging students by giving rewards and punishments, 7). Holding additional classes outside of class hours. The difficulties faced by Arabic language teachers in motivating grade 2 students of junior high school at Muhammadiyah Bireuen Islamic Boarding School are as follows: 1). Students are afraid to speak Arabic, 2). Students have not mastered Arabic vocabulary, 3). Differences in student abilities, and 4). Lack of Arabic media and teaching language.

Keywords: Motivation, Skills, Speaking

Article History

Received: Juni 2025

Reviewed: Juni 2025

Published: Juni 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

**Copyright : Author
Publish by : Tashdiq**



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

تجريد

أسئلة البحث هي ما هي جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمّدية بيرون؟ وما الصعوبات التي يواجهها معلم في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمّدية بيرون؟. والطريقة المستخدمة هي البحث الكيفي، بمنهج وصفي. نتائج البحث هي من جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمّدية بيرون كما تلي: (١) توجيه الطلاب على التعلّم والتكلم باللغة العربية، (٢) توجيه الطلاب لقراءة كتب اللغة العربية، (٣) تشجيع الطلاب على ممارسة التكلم باللغة العربية، (٤) تحفيز الطلاب على التعلّم اللغة العربية وفهمها باعتبارها جزء من دين الإسلام، (٥) مشاركة بين معلم اللغة العربية وإدارة المدرسة، (٦) إعطاء الجائزة والعقوبة، (٧) يجعل معلم اللغة العربية درسا الإضائي خارج الفصل. وأما الصعوبات التي يواجهها معلم في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمّدية بيرون كما تلي: (١) خوف الطلاب على التكلم باللغة العربية، (٢) لم يحفظ الطلاب المفردات، (٣) قدرة الطلاب المتفارقة، (٤) قلة الوسائل ومصادر التعلّم.

الكلمات المفتاحية: الدافع، المهارات، التحدث

مقدمة

تعلّم اللغة الأجنبية هي أمر يرغب فيه الناس، وكذلك باللغة العربية. اللغة العربية هي لغة التي يجب أن يتعلّمها الناس خاصة المسلم، لأن لغة العربية هي لغة دين الإسلام ولغة القرآن الكريم. ومن تعلّم هذه اللغة الكريم استطاع الإنسان وفهم كل علم الذي أنعم الله على كل عبد من عباده، لأن الله أنزل كل العلم والتعليم إلى النبي محمد ﷺ باللغة العربية، لذلك فإن تعلّم اللغة العربية أمر مهمّ جدًا ويجب تعليمها لكل زمان ومكان.¹ يقول عمر بن الخطاب رضي الله عنه "تعلّموا اللغة العربية فإنها جزء من دينكم".

ومع ذلك أن مهارة الكلام هي أمر مهمّ في اكتساب اللغة، لأنها وسيلة الأول في التكلّم. وليس في التكلّم فحسبه، بل أن مهارة الكلام هي وسيلة للتعبير عن الأفكار والمشاعر والآراء. ومهارة اللغوية يتكوّن إلى أربعة جوانب وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وهذه مهارات الأربع متعلق بعضهم وتجعل الأسس لقدرة الإنسان في التكلّم.²

¹ "Azzura Julia Wandira, تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية

الإسلامية مارندال ديلي سردانج. 273. *Jurnal Pelita Nusantara* 01, no. 02 (2023): 273.

² Mualim Wijaya dan Nanda Devi Oktaviani, "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *Lisanuna* 12, no. 01 (2022): 137.

فإن كل عملية تعلّم لها صعوبات وسهولاتها، وكذلك الأمر بالنسبة لتعليم اللغة، خاصة اللغة العربية. ويقول بعض الناس أن اللغة العربية هي لغة صعبة في تعلّمها لأن كثير من الأمور التي يجب تعلّم فيها، سواء من النطق أو النحو أو الصرف وما أشبه ذلك. لذلك كثير من الطلاب يترددون في تعلّم اللغة العربية ويفضلون في تعلّم اللغة الأجنبية أخرى.³

لذلك أن تعلّم اللغة هو أمر يجب تعلمه، وباللغة يستطيع الإنسان التواصل بين الناس بعضهم بعض. وباللغة أيضاً، يستطيع الإنسان أن يسافر حول العالم بمعرفة اللغة التي يعرفها وتوفرها. ويُطلب من الإنسان أن يتعلم لغة متعددة وليس لغة واحدة فقط، لأن تعلم اللغة متعددة أن يجعل الإنسان أكثر علمًا بين الآخرين.⁴

في تطبيق تعلّم اللغة العربية في معهد محمّدية بيرون يكون وفق المنهج المقرر، أي منهج ٢٠١٣، باستخدام المواد التعليمية المطابقة للمناهج وإضافة تخصيص وقت لتعلّم اللغة العربية بدراسة كتاب "العربية بين يديك" خارج الفصل. ومع ذلك، يجد الطلاب الصعوبات في تكلم اللغة العربية في حياتهم اليومية، مما يجعل التعليم الذي يتم في الفصل غير مطبق ويجعل الطلاب غير ناشطين في استخدام اللغة العربية.⁵

³ Nurhayati, Muhammad Suib, and Fatoni, "Esensi Dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab Serta Penanganannya Dalam Dunia Pendidikan," *Ta'limuna* 01, no. 01 (2022): 2.

⁴ محمّد لباب الأفكار، "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية"، *Arabia* ١١، رقم ١ (٢٠١٩)، ص. ٥١.

⁵ ملاحظة، في معهد محمّدية بيرون، ١٩ يوليو ٢٠٢٤.

مع وجود الأنشطة التي يقوم بها معهد محمدية بيروت في تعويد الطلاب على التكلم باللغة العربية، مثل محادثة كل يوم الجمعة، وتدريب الخطابة باللغة العربية، وكذلك حفظ المفردات اليومية لتعزيز معرفة الطلاب بالمفردات العربية. لا يزال هناك بعض الطلاب الذين لم يعتادوا ويتحمسوا على التكلم باللغة العربية أو يجدون صعوبة في استخدامها. مع أن التكلم باللغة العربية اليومية في المعهد يعتبر أحد أهداف معهد محمدية بيروت.^٦

وبسبب نقص تطبيق مهارات التكلم باللغة العربية، تنخفض أيضاً مهارات التعلم الأخرى مثل مهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٧ وهذا ما يجعل معهد محمدية بيروت تسعى جاهدة ليدفع رغبة الطلاب في تعلم اللغة العربية، لأن تعليم اللغة العربية خاصة في تكلم باللغة العربية يومياً هو إحدى المهام التي حددها المعهد.

بالنظر إلى جهود المعهد في تعليم اللغة العربية ورغبتها في تعود الطلاب على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية، إلا أن الطلاب يواجهون صعوبة في تطبيق اللغة العربية بشكل نشط،^٨ لذا فإن الكاتبة مهتمة بتحليل جهود معلم في تحفيز رغبة الطلاب في ترقية مهارة الكلام. وهذا هو الأساس الذي دفع الكاتبة إلى إجراء البحث في معهد محمدية بيروت.

^٦ محمد ارحمشه، مقابلة، بيروت، ١٩ يوليو ٢٠٢٤.

^٧ أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق وتنميتها (الرياض: دار المسلم المنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٧٣.

^٨ رابعة الأدوية، مقابلة، بيروت، ١٩ يوليو ٢٠٢٤.

طريقة البحث

البحث هو نشاط أو عملية لتحليل المشكلات باستخدام المنهج العلمي.^٩ الطريقة التي استخدمت الكاتبة هي طريقة وصفية تحليلية بمنهج كفي. طريقة الوصفية التحليلية هي الطريقة التي تستخدم لتفسير، وتبين، وتحلل كما وجدت الكاتبة في الواقع. وتستخدم الكاتبة المنهج الكيفي من أجل الحصول على وصف واضح يتوافق مع الحقائق الميدانية الموجودة.^{١٠}

الدراسة النظرية

جهود معلم اللغة العربية

١. مفهوم جهود معلم

بشكل عام، الجهد يعني أي عمل أو محاولة يقوم بها الشخص لتحقيق ما يريد أو حل مشكلة. أما في اللغة، فكلمة "جهد" تأتي من الفعل "جَهَدَ-يُجَاهِدُ"، وهي الطاقة أو محاولة أو طريقة لتحقيق هدف معين.^{١١} وفي معجم اللغة الإندونيسية، الجهد هو محاولة لتحقيق هدف أو حل مشكلة وإيجاد الحل.^{١٢}

^٩ ربما ماجد، منهجية البحث العلمي (بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت، ٢٠١٦)، ص. ١٤.

^{١٠} رجاء وحيد اللويدري، البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية (دمشق: دار الفكر المعاصر، ٢٠٠٠)، ص. ١٨٣.

^{١١} ابن منظور، لسان العرب المجلد الثاني (بيروت: دار الأحياء التراث العربي، ١٩٩٢)، ص. ٣٩٥.

^{١٢} Pusat Departemen Pendidikan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008): 1787.

الجهـد يعـني مـحاوـلة لـتحقيق هـدف مـعين فـي مـجالات مـختلفة مـن الحـياة مـثل التـعليم،

الصـحة، والبيئـة وغيـرها. يمـكن أن تـشمل الجـهـود أـيضاً مـثل الـدراسة بـجـدٍ و التـدريب بانـتظام

أو العـمل بـجـدٍ لـتحقيق النـجـاح فـي الحـياة.^{١٣}

٢. مـعلم اللـغة العـربية

معلم هو مربي، يأتي من الفعل "علم-يعلم" "شَرَحَ المَعْلَمُ الدَّرْسَ".^{١٤} أما في معجم

اللغة الإندونيسية معلم هو الشخص الذي يربي و يعلم. المعلم هو الشخص الذي يقوم

بتعليم الطلاب وتربيتهم، أو توجيههم للتعلم الذاتي الذي تتطلبه التربية الحديثة في التعليم.

وهو يساعد الطلاب في حل المشكلات المناسبة ويوفر لهم الظروف التي تشجعهم وتحفزهم

على التعلم.^{١٥}

¹³ Fikriansyah, Rini Setiawati, and Maya Gita Nuraini, "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ulubelu," *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2016): 77-78.

¹⁴ Besuni Imamuddin and Hashiroh Ishaq, *Kamus Kontekstual Arab-Indonesia* (Jakarta: Gema Insani, 2012): 556.

¹⁵ زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها (بادانج: حيفى فريس، ٢٠٠٨)، ص. ٦٣.

٣. مكوّنات المعلم

مُكوّن هو أمر مهم يجب أن يمتلكه المعلم، وبوجود الكفاءة يمكن معرفة جودة الشخص. المكوّنات التي يجب أن يمتلكها المعلم هي مكوّن الشخصية ومكوّن التربية ومكوّن المهنية ومكوّن الاجتماعية.^{١٦}

٤. أعمال و وظائف المعلم

يقال أن أعمال و وظائف المعلم هي واحدة.^{١٧} تشمل وظيفة المعلم هي التعليم، حيث يقدم المعلم المعرفة والمهارات للطلاب. لذلك، فإن دور المعلم في التعليم مهم جدًا، ويجب على كل معلم أن يعرف كيف يدير الفصل. ومن واجبات المعلم ووظائفه يعني وظيفة التوجيهية، ووظيفة التعليمية ووظيفة الإداري.^{١٨}

٥. أدوار المعلم

المعلم له تأثير كبير ومباشر على الطلاب، فهو يساعدهم على التعلّم والنمو ويعمل كقدرة لهم. هو الشخص الذي يوجههم ويعلمهم القيم والأخلاق. هذه مهمة عظيمة ومسؤولية كبيرة على عاتق المعلم. ومن أدوار المعلم هو معلم المرئي، معلم كالمدرّس، معلم كالقدوة، معلم كالمسهل، معلم كالمحفّز ومعلم كالمُرشد.^{١٩}

¹⁶ Syarifah Rahmah, *Guru Profesional* (Yogyakarta: Kaukaba, 2014): 26.

¹⁷ Uno and Nina Lamatenggo, *Tugas Guru Dalam Pembelajaran*: 3.

¹⁸ Muhiddinur Kamal, *Guru (Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis)* (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019): 2.

¹⁹ خالد بن حامد الحازمي، أصول التربية الإسلامية (المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر و التوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٣٤٤.

٦. إعداد معلم اللغة العربية

كمعلم للغة أجنبية، من الضروري أن يكون لدى المعلم معرفة جيدة باللغة التي ستقوم بتعليمها، ومن خصائص اللغة التي يجب أن يتعلمها المعلم. ويكون استعداد الذي يقوم بها

المعلم فيما يلي: ٢٠

(أ) توفير مواد تعليمية تناسب مستوى الطلاب

(ب) يجب أن يعرف المعلم الصعوبات والتسهيلات تعليم هذه اللغة للطلاب

(ج) يجب أن يعرف المعلم علاقة بين اللغة التي درستها واللغة الآخر

(د) أن يشرح نظام اللغة للطلاب في برنامج اللغة للطلاب غير الناطقين بالعربية لمساعدة

الطلاب على فهم الظواهر اللغوية التي قد تكون صعبة عليهم

رغبة التعلّم

١. مفهوم رغبة التعلّم

الرغبة للتعلم تتكون من كلمتين، وهما الرغبة والتعلّم. الرغبة هي الحافز لتحقيق

شيء، ووفقاً Vroom أن الرغبة هي الجهد للتأثير على سلوك الشخص بهدف تحسين

قدراته على تحقيق أهداف. ٢١ والرغبة هي شعور الطلاب بالحاجة لتعلّم شيء معين،

٢٠ رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٨٩)، ص.

وفي هذه الحالة هي تعلم اللغة. التجارب والعقل السليم يثبتان أن الرغبة مهمة جدًا

للتعلم أو لتسريع عملية التعلم.^{٢٢}

أما التعلم هو عملية اكتساب المعرفة أو المهارات أو القيم أو المواقف من خلال

الخبرة أو التعليم أو التدريب. كما يشمل التعلم أيضًا نقل المعرفة بين المعلم والطلاب.^{٢٣}

٢. أنواع الرغبة

يمكن تقسيم الرغبة إلى ثلاثة أنواع، وهي:^{٢٤}

(أ) الرغبة النفعية، وهي أن الشخص يتعلم لتحقيق هدف محدد ولحظة، وليس بدافع

حب التعلم اللغة نفسها. إنها رغبة تركز على الحصول منفعة أو فائدة مباشرة من

التعلم، مثل الحصول على وظيفة أو النجاح في الامتحان، بدلًا من ارتباط العميق

باللغة أو الثقافة.

(ب) الرغبة التكاملية، وهي الرغبة التي تدفع الشخص لتعلم شيء ما، مثل دراسة لغة

المعينة. مثال ذلك شخص يريد أن يتعلم من أجل الاشتراك الفعال في حياة

المجتمع الذين يتكلمون بتلك اللغة.

^{٢٢} محمد علي الحولي، الحياة مع لغتين (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، ١٩٨٨)، ص. ٧٣.

^{٢٣} Ahdar Djmaluddin and Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran* (Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019): 6.

^{٢٤} محمد علي الحولي، الحياة مع لغتين، ص. ٧٤.

ج) الرغبة الانتمائية، وهي الرغبة التي تجعل الشخص يتعلم أو يشارك لكي يشعر بأنه جزء من مجموعة معينة. هذا النوع من الرغبة يأتي من الحاجة إلى بناء علاقات اجتماعية والشعور بالقبول والدعم من الآخرين. مثال ذلك شخص يريد أن يتعلم من أجل إحساس بالانتماء إلى المجتمع الذين يتكلمون بتلك اللغة.

٣. مكوّنات الرغبة

مكوّن الرغبة هي العناصر المختلفة التي تؤثر على كيفية تحفيز الشخص للقيام بعمل معين أو تحقيق هدف معين، وكذلك في التعلّم. يحتوي الرغبة على ٣ مكوّنات أساسية، وهي: ^{٢٥}

أ) الدعوة أو التحفيز، وهي إثارة القوة أو الرغبة لدى شخص، وقيادة شخص للتصرف بطريقة معينة

ب) التوجيه أو القدوة، يمكن أن يساعد شخصًا على توجيه سلوكه نحو السلوك المرغوب

ج) الحفاظ على السلوك ودعمه، أي أن البيئة يمكن أن توفر رغبة أو قوة للفرد.

²⁵ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2002): 7.

٤. جهود معلم في تحفيز رغبة الطلاب

إن تحفيز الطلاب في التعلم ليس بالأمر السهل، لأن المعلم يحتاج إلى معرفة

خصائص الطلاب وتصميم عملية التعلم بما يتناسب مع احتياجات واهتمامات

الطلاب، حتى يتمكن الطلاب من التحفيز على التعلم.^{٢٦}

٥. عوامل مؤثرة في الرغبة

من فهم العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم أمر مهم جداً، لأنه يمكن أن يساعد

المعلم والطلاب في تصميم استراتيجيات تعليمية فعالة. ومن هذه العوامل مما يلي:^{٢٧}

(أ) معرفة الطلاب في هدف التعلم

(ب) أسلوب المعلم في الفصل، يعني محاولة المعلم في تحفيز الطلاب للوصول إلى هدف

التعليم. ومن هنا ازدادت رغبة الداخلي

(ج) سبب الأصدقاء، يعني إذا غلب الأصدقاء على الطالب، فإن الطالب يتحفز

لأمور أخرى خارج الدراسة

(د) جو الفصل الدراسي، أي أن الطلاب يفضلون جوًا حرًا ومسؤولًا في الفصل على

جو ملي بالضغط والإكراه.

²⁶ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar Kompleksi Konsep* (Medan: Cv. PUSdikra Mitra Jaya, 2020): 168.

²⁷ Novi Mayasari and Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (Jawa Tengah: Rizquna, 2023): 57-58.

مهارة الكلام

١. مفهوم مهارة الكلام

مهارة الكلام تتضمن بكلمتين "مهارة" و "كلام." و في الاصطلاح لغة العربية يعني "القدرة على التكلم". أما في سياق تعليم اللغة، تشير مهارة الكلام إلى قدرة الشخص على استخدام اللغة بشكل شفهي بطريقة جيدة وصحيحة.^{٢٨} يتضمن ذلك جوانب متعددة مثل النطق والقواعد والمفردات والطلاقة وكذلك القدرة على التواصل بفعالية في مختلف المواقف.^{٢٩}

٢. أسس مهمّة في مهارة الكلام

يرى Ropert Pooly أن هناك مبدئين أساسيين في أي محاولة للتواصل مع الآخرين باستخدام اللغة: الأول هو الأفكار التي يريد الشخص التعبير عنها، والثاني هو اللغة التي يستخدمها لنقل هذه الأفكار إلى الآخرين.^{٣٠}

٣. أهداف مهارة الكلام

الهدف من مهارة الكلام هو تمكين الأفراد من استخدام اللغة بشكل صحيح في مختلف المواقف، مما يساعدهم على التعبير عن أنفسهم وأفكارهم بوضوح، وتوسيع مداركهم، وتدريبهم على التفكير المنطقي. كما يهدف إلى تعزيز ثقتهم في التكلم أمام

^{٢٨} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: العربية للجميع، ٢٠١٥)، ص. ٨٢.

^{٢٩} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektual* 10, no. 01 (2021): 8.

^{٣٠} Ibid: 74.

الآخرين، وزيادة قدرتهم على التكيف مع مواقف الحياة المتنوعة، وتطوير مهارة الملاحظة الدقيقة عند وصف الأشياء والأحداث، وتنمية مشاعرهم وأحاسيسهم بطريقة تعبيرية مؤثرة.^{٣١}

٤. طرق تدريس مهارة الكلام

الطريقة هي خطة مرتبة ومنظمة لتسهيل القيام بعمل أو نشاط معين لتحقيق هدف محدد.^{٣٢} وطريقة التدريس اللغوي تعني بشكل عام استخدام مجموعة من الأساليب لتنظيم البيئة المحيطة بالمتعلم، بهدف تحقيق أهداف تعليم اللغة بشكل فعال.^{٣٣} ومن طرق تدريس مهارة الكلام فيما يلي :

أ) طريقة السمعية-الشفوية

الطريقة السمعية الشفوية هي أسلوب لتعليم اللغة يركز على تعلّم اللغة من خلال الاستماع والتحدث أولاً، مثل الطريقة التي يتعلم بها الطفل لغته الأم. ظهرت هذه الطريقة كرد فعل على الطرق القديمة في تعليم اللغة. تعتمد على

^{٣١} أحمد فؤاد عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق وتنميتها، ص. ٧٤.

^{٣٢} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلّمها، ص. ١٠٥-١٠٦.

مبدأ أن اللغة هي كلام في الأساس، ويجب تعلّمها بالاستماع والتكرار بدلاً من

الترجمة. ويفضل أن يتم تدريس اللغة من قبل متحدث أصلي متمكن.^{٣٤}

ب) طريقة الاتصالية

طريقة الاتصالية هي أسلوب لتعليم اللغة يهدف إلى جعل الطلاب

يستخدمون اللغة بشكل طبيعي في حياتهم اليومية. تهتم الطريقة الاتصالية بتعليم

الطلاب كيف يتواصلون ويتفاعلون مع الآخرين. يتم ذلك من خلال أنشطة

مثل المحادثات والألعاب اللغوية، بحيث يتعلم الطلاب استخدام اللغة بشكل

فعلي ومفيد في مواقف الحياة الحقيقية.^{٣٥}

ج) طريقة المعلم الصامت

طريقة المعلم الصامت هي أسلوب لتعليم اللغة حيث يقلل المعلم من

الكلام ويترك الطلاب يكتشفون اللغة بأنفسهم. يستخدم المعلم إشارات

وأدوات لمساعدة الطلاب على التعلّم دون تكرار مستمر. الهدف هو أن يفكر

^{٣٤} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠)، ص. ٣٢-٣٤.

^{٣٥} داود عبد القادر إيلغا و حسين علي البسومي، المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب معالجة مشكلاتها لدى الطلبة

الأجانب (ماليزيا: مجلة جامعة المدينة العالمية، ٢٠١٤)، ص. ٥٣١-٥٣٢.

الطلاب ويستخدموا اللغة بشكل مستقل، بدلاً من الاعتماد الكامل على

المعلم.^{٣٦}

(د) طريقة التعلّم بالتوجيه

طريقة التعلّم بالتوجيه هي طريقة تركز على تحسين مهارة الطلاب في

التكلم بلغة ثانية، حتى يصلوا كالناطقين الأصليين لتلك اللغة. توفر هذه الطريقة

دعماً عاطفياً ونفسياً للطلاب لتحفيز رغبتهم وثقتهم بأنفسهم في تعلّم اللغة.^{٣٧}

(هـ) طريقة السوجستويديا

طريقة السوجستويديا هي طريقة تعليم طورها Georgi Lozanov، تركز

على استخدام بيئة تعلم مريحة وممتعة لزيادة القدرة على التعلّم. من خلال هذه

الطريقة، يتعلم الطلاب بشعور من الراحة دون أي ضغوط، مما يسهل استقبال

التعلّم بشكل جيد من قبل الطلاب.^{٣٨}

^{٣٦} عمر منصور، "الطريقة الصامتة في تعليم اللغة العربية"، *Ijatl*، (٣)، رقم ١، (٢٠١٩)، ص. ٢٢.

^{٣٧} Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, "Efektivitas Penggunaan Metode Counseling Learning Method (CLM) Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara," *Edulab* 06, no. 01 (2021): 101.

^{٣٨} Budi Santoso Wibowo, "Metode Suggestopedia : Alternatif Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi," *Jote* 03, no. 02 (2022): 163.

٥. النشاط المختلفة المسهمة في تدريس التكلّم

من بيان هذا النشاط في مساعدة للتكلم لدى الطلاب ما يلي:^{٣٩}

(أ) مشاركة الطلاب في التكلّم حول الأشياء الموجودة في الفصل باستخدام الحواس

المختلفة للطلاب

(ب) توسيع مجال التكلّم بالنسبة للطلاب حول الأشياء أخرى خارج المدرسة،

كالسكن والبيئة التي يعيش فيها الطلاب

(ج) استغلال الرحلات المدرسية في تدريب الطلاب على المناقشة والتخطيط والتنظيم

والتقويم

(د) استغلال المناسبات المختلفة في إثارة الطلاب إلى التكلّم

(هـ) تمثيل المواقف الاجتماعية المختلفة باستخدام أسلوب تمثيل الأدوار

(و) استغلال المواد الدراسية المختلفة وما فيها من مجالات متنوعة يمكن توظيفها

لإكساب الطلاب مهارة التكلّم المختلفة.

^{٣٩} مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ص. ١٣١.

نتائج البحث

تحليل البيانات والبحث

بناء على طرق جمع البيانات في هذا البحث وهو بأدوات البحث الثلاثة وهي الملاحظة والمقابلة والوثائق. بعد جمع البيانات من سبيل الملاحظة والمقابلة والوثائق، فتحلل الكاتبة البيانات حسب أسئلة البحث.

١. جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة

في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي قامت بها الكاتبة، لقد حاول المعلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون. ومن جهوده توجيه الطلاب على التعلّم والتكلم باللغة العربية وتشجيع الطلاب على ممارسة التكلم باللغة العربية يوميا، وهذا كما مكّونات الرغبة التي تؤثر على كيفية تحفيز الشخص للقيام بعمل معين أو تحقيق هدف معين، وكذلك في التعلّم.^{٤٠}

وأیضا يرى من نظرية التربية، أن جهود الذي قام بها المعلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب يتضمن من نوعين الدوافع وهو الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع

⁴⁰ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*: 7.

الداخلي هو الرغبة في التعلّم من داخل الطالب نفسه. على سبيل المثال، عندما يشرح المعلم أن تعلّم اللغة العربية وفهمها باعتبارها جزء من دين الإسلام، فإن هذا التوضيح يمكن أن يجعل الطلاب أن يتعلم بالإخلاص والحماسة.⁴¹ أما الدافع الخارجي هو الرغبة في التعلّم من خارج نفس الطلاب كالهديّة، والمدح والعقوبة. وفي هذا البحث، من جهود المعلم هو تقديم الجائزة والعقوبة وتقوية البيئة اللغوية مثل مشاركة معلم اللغة العربية مع إدارة المدرسة (رئيس المدرسة، ومشرف السكن وقسم اللغة من الطلاب) وهذا له تأثير كبير في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.⁴²

ومن نتائج المقابلة وجدت الكاتبة من جهود المعلم في تحفيز رغبة الطلاب الجيد، لأن بعض الطلاب يحاول أن يتكلم باللغة العربية لو كان قليل. وهذا يدل أن جهود الذي قام بها المعلم له تأثير لدى الطلاب. وكذلك مشاركة معلم اللغة العربية وإدارة المدرسة، يجعل الطلاب يدرسون اللغة العربية ليس في الفصل فحسب ولكن يدرسون أيضا خارج الفصل، من دراسة الإضائي والأنشطة اللغوية وما غيرها. وهذا يجعل الطلاب على ممارسة التكلّم باللغة العربية إما في الفصل وخارج الفصل.

⁴¹ Yogi Fernando, Popi Andriani, and Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Alfihris* 02, no. 03 (2024): 64.

⁴² Suharni, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.": 176-177.

ومع ذلك، هناك ملاحظة مهمة يجب الانتباه إليها وهي أن ليس جميع الطلاب سواء على قدرتهم في التعلّم. فقد بعض الطلاب يجتهدون في تحسين مهارتهم خاصة في التكلّم. وهذا يدل على أن جهود المعلم لم تصل إلى جميع الطلاب بشكل سواء. الطريقة التي يستخدمها المعلم الجيد، لكنها ما زالت بحاجة إلى تحسين، يمكن للمعلم أن يستخدم الطريقة المتنوعة في التعليم مثل طريقة التعلّم بالتوجيه وطريقة الاتصالية وهذا يساعد في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.^{٤٣}

٢. صعوبات التي يواجهها المعلم في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة

في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمّدية بيرون

لقد حاول معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة بمعهد محمّدية بيرون، ولكن لا ينكر أن المعلم يجد الصعوبات في تحفيز رغبة الطلاب. هذه الصعوبات تكون تحدياً خاصاً يجب على المعلم مواجهته من أجل أن يجعل بيئة تعليمية مناسبة وتشجيع الطلاب على التكلّم باللغة العربية.

^{٤٣} زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلّمها: ١٠٥-١٠٦.

ومن الصعوبات التي يوجهها المعلم في تحفيز رغبة الطلاب هي خوف الطلاب على التكلم باللغة العربية، ولم يحفظ الطلاب المفردات، وقدرة الطلاب المتفارقة، وقلة الوسائل ومصادر التعلّم. من هذه الصعوبات يرجى من المعلم أن يبحث حل من جميع الصعوبات، يمكن للمعلم أن يجعل بيئة اللغوية ممتعة مثل المدح للطلاب الذي يحاول أن يتكلم باللغة العربية ويشجع الطلاب الذي يتكلم باللغة العربية حتى يفرح الطلاب ولا يخاف في التكلم باللغة العربية.^{٤٤}

ولمساعدة الطلاب الذي لم يحفظ المفردات، يمكن للمعلم أن يقدم قائمة مفردات كل يوم ويستخدمها في التكلم مع الطلاب، ويمكن أيضا تعليق هذه المفردات على لوحة الفصل أو السكن لتسهيل الطلاب في حفظها. كما يمكن للمعلم أن يجعل لعبة لغوية أو مسابقة اللغوية للطلاب حتى تعود الطلاب على بيئة اللغوية ويمارس على التكلم باللغة العربية.^{٤٥}

نظرا لاختلاف قدرة الطلاب، يجب للمعلم أن يستخدم أساليب متنوعة في التعليم حتى يستطيع المعلم أن يساعد الطلاب الذي لم يفهم الدرس ولا يترك الطلاب

⁴⁴ Suharni, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.": 176-177.

^{٤٥} مصطفى رسلان, تعليم اللغة العربية: ١٣١.

الذي يفهم الدرس بالسرعة. وكذلك يمكن أن يستخدم وسائل التعليم أكثر ما يمكن
ويكمل مصادر التعليم للطلاب.

الخلاصة

من نتائج البحث التي بينتها الكاتبة عن جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة
الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون، حصلت
الكاتبة على الخلاصة فيما يلي:

١. جهود معلم اللغة العربية في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في
ترقية مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون
يقوم معلم اللغة العربية بعدة جهود لتشجيع الطلاب على تعلّم اللغة العربية
والتكلّم بها، منها يوجّه الطلاب إلى تعلّم اللغة العربية واستخدامها في الكلام اليومي،
كما يشجّعهم على قراءة كتب اللغة العربية لزيادة المفردات والمعرفة. ويحثّ المعلم
الطلاب على ممارسة التكلّم باللغة العربية داخل الصف وخارجه، ويبيّن لهم أهمية اللغة
العربية لأنها جزء من دين الإسلام، فيشعر الطلاب أنّ تعلّمها عبادة وتقرّب إلى الله.

٢. صعوبات التي يواجهها المعلم في تحفيز رغبة الطلاب الصف الثاني المرحلة المتوسطة في ترقية مهارة الكلام بمعهد محمدية بيرون
ومن صعوبات التي يواجهها المعلم في تحفيز رغبة الطلاب هي خوف الطلاب على التكلم باللغة العربية، ولم يحفظ الطلاب المفردات، وقدرة الطلاب المتفارقة، وقلة الوسائل ومصادر التعلم.

المراجع

المراجع باللغة العربية

- “Azzura Julia Wandira. تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بمدرسة عثمان بن عفان الابتدائية الإسلامية مارندال ديلى سردانج *Jurnal Pelita*.”
Nusantara 01, no. 02 (2023).
أحمد بدر. أصول البحث العلمي ومناهج. الكويت: وكالة المطبوعات عبد الله حرمي, ١٩٩٦.
أحمد فؤاد عليان. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق وتنميتها. الرياض: دار المسلم المنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.
ابن منظور. لسان العرب المجلد الثاني. بيروت: دار الأحياء التراث العربي, ١٩٩٢.
خاطر, محمود رثدى, يوسف حمارى, محمد عزت عبد الموجود, رشدى أحمد طعيم و حسن ثمات. طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة. القاهرة: دار المصرفة, ١٩٨٣.
خالد بن حامد الحازمي. أصول التربية الإسلامية. المدينة المنورة: دار عالم الكتب للنشر و التوزيع, ٢٠٠٠.

داود عبد القادر إيليغا و حسين علي البسومي. المحادثة في اللغة العربية طرق تعليمها وأساليب

معالجة مشكلاتها لدى الطلبة الأجانب. ماليزيا: مجلة جامعة المدينة العالمية, ٢٠١٤.

رجاء وحيد الدويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العلمية. دمشق: دار الفكر

المعاصر, ٢٠٠٠.

رجاء وحيد دويدري. البحث العلمي أساسياته النظرية وممارسته العملية. بيروت: دار الفكر

المعاصر, ٢٠٠٨.

رشدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين بها. مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية

والعلوم و الثقافة, ١٩٨٩.

ربما ماجد. منهجية البحث العلمي. بيروت: مؤسسة فريدريش إيبيرت, ٢٠١٦.

زين العارفين. اللغة العربية طرائق تعليمها وتعلمها. بادانج: حيفي فريس, ٢٠٠٨.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها. الرياض: العربية

للجميع, ٢٠١٥.

عمر منصور. "الطريقة الصامتة في تعليم اللغة العربية". *Ijatl* 03, no. 01 (2019).

محمد إبراهيم الخطيب. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة, ٢٠٠٣.

محمد علي الخولي. أساليب تدريس اللغة العربية. عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع, ٢٠٠٠.

محمد علي الخولي. الحياة مع لغتين. الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف, ١٩٨٨.

محمد لباب الأفكار. "تعليم اللغة العربية في مشكلة المدرب باللغة الأجنبية". *Arabia* 11, no. 01.

(2019).

مصطفى رسلان. تعليم اللغة العربية. القاهرة: دار الثقافة للنشر والتوزيع, ٢٠٠٥.

- Abdullah, Amiruddin, and Zulfan Fahmi. "Peran Guru Sebagai Motivator Dan Pengaruhnya Terhadap Hasil Belajar Siswa." *Al-Fikrah* 11, no. 01 (2022).
- Amalia, Faizah nur, Nurida Mashita, and Novita Tri W. *Fungsi Guru Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2019.
- Ananda, Rusydi, and Fitri Hayati. *Variabel Belajar Kompleksi Konsep*. Medan: Cv. PUsdikra Mitra Jaya, 2020.
- Baroroh, Umi, and Fauziah Nur Rahmawati. "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif." *Urwatul Wustqo* 09, no. 02 (2020).
- Budi Santoso Wibowo. "Metode Suggestopedia : Alternatif Metode Pembelajaran Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi." *Jote* 03, no. 02 (2022).
- Djamaluddin, Ahdar, and Wardana. *Belajar Dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: Kaaffah Learning Center, 2019.
- Fernando, Yogi, Popi Andriani, and Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *Alfihris* 02, no. 03 (2024).
- Fikriansyah, Rini Setiawati, and Maya Gita Nuraini. "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ulubelu." *Jurnal Ilmu Tarbiyah* 2, no. 1 (2016).
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektual* 10, no. 01 (2021).
- Imamuddin, Besuni, and Hashiroh Ishaq. *Kamus Kontekstual Arab-Indonesia*. Jakarta: Gema Insani, 2012.
- Kayyis Fithri Ajhuri. *Urgensi Motivasi Belajar*. Yogyakarta: Media Pustaka, 2021.
- Mahyudin Ritonga, Alwis Nazir dan Sri Wahyuni. "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Padang." *Arabiyat* 03, no. 01 (2016).
- Manner Tampubolon. "Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *Sabilaarrasyad* 01, no. 01 (2016).
- Maulana Akbar Sanjani. "Tugas Dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar." *Jurnal Serunai Ilmu Pendidikan* 06, no. 01 (2020).

Mayasari, Novi, and Johar Alimuddin. *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jawa Tengah: Rizquna, 2023.

Mualim Wijaya dan Nanda Devi Oktaviani. "Analisis Kesalahan Kalam Bahasa Arab Pada Peserta Didik Lembaga Pengembangan Bahasa Asing (LPBA) Pondok Pesantren Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *Lisanuna* 12, no. 01 (2022).

Muhiddinur Kamal. *Guru (Suatu Kajian Teoritis Dan Praktis)*. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2019.

Mulyono Abdurrahman. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.

Mutholib, Abdul, and Cahya Edi Setyawan. *Pendidikan Bahasa Arab*. Jawa Barat: Nusa LITERA Inspirasi, 2021.

Ngalim Purwanto. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2002.

Nidawati. "Penerapan Peran Dan Fungsi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran." *PIONIR: Jurnal Pendidikan* 09, no. 02 (2020).

Nurhayati, Muhammad Suib, and Fatoni. "Esensi Dan Sebab Kesulitan Berbahasa Arab Serta Penanganannya Dalam Dunia Pendidikan." *Ta'limuna* 01, no. 01 (2022).

Oemar Hamalik. *Psikologi Belajar Dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2014.

Pinton Setya Mustafa. *Buku Ajar Profesi Keguruan*. Kota Mataram: Pustaka Madani, 2024.

prof. DR. Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Pusat Departemen Pendidikan Bahasa. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.

Rusdiana, A., and Yeti Heryati. *Pendidikan Profesi Keguruan*. Bandung: Pustaka Setia, 2015.

Siti Nurzannah. "Peran Guru Dalam Pembelajaran." *Alacrity* 02, no. 03 (2022).

Sri Widayati. "Peranan Guru Dalam Pembelajaran Bahasa." *Jurnal Elsa* 17, no. 01 (2019).

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.

Suharni. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *G-Couns* 06, no. 01 (2021).

Suja, Aidillah, and Cahya Edi Setyawan. "Efektivitas Penggunaan Metode Counseling Learning Method (CLM) Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara." *Edulab* 06, no.

TASHDIQ

ISSN [3030-8917](https://doi.org/10.3030-8917)

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah

Vol. 14 No. 6 (2025)

Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

01 (2021).

Syarifah Rahmah. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Kaukaba, 2014.

Tim Penyusun. *Panduan Penulisan Skripsi*. Medan: Stai As-Sunnah, 2020.

Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (2005).

Uno, Hamzah B., and Nina Lamatenggo. *Tugas Guru Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016.

Wahyudin Nur Nasution. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar*. Medan: Perdana Publishing, 2018.

Yogi Fernando, Popi Andriani, dan Hidayani Syam, "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Alfihris* 02, no. 03 (2024)