

تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية وتأثيره على تحسين مهارات اللغوية للطالبات (دراسة تقييمية باستخدام طريقة CIPP في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولي النهى جوهور)

*Evaluation of the Arabic Language Extracurricular Activities Program and its Impact on
Improving Female Students' Language Skills (An Evaluation Study Using the CIPP Method at
the Integrated Islamic Junior High School, Oli Naha, Johor)*

**Khosyanti Salsabila Hasibuan¹ Tiy Kusmarrabbi Karo² Muhajirah Binti
Jamaluddin³**

Sekolah tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email: khosyantiosi@gmail.com¹, kusmarobi61@gmail.com²

ABSTRACT

This study aims to evaluate the extracurricular program in Arabic to improve students' language skills, using the CIPP evaluation model at Ulun Nuha Johor Islamic Private Junior High School. This study is a qualitative study with a descriptive approach. Data collection techniques used are interviews, questionnaires, observations, and documentation. The results of the study indicate that in terms of context, the Arabic extracurricular program has been in accordance with the learning needs of students, especially in improving language skills outside of regular class hours. In terms of input, this program is able to provide in-depth material and strengthen students' mastery of Arabic more intensively. In terms of process, the implementation of the program went well, as seen from the activeness of students in participating in Arabic extracurricular activities and active involvement in each learning session. While in terms of product, there was a significant increase in students' Arabic language skills, both in terms of evaluation scores and their daily language practices. Thus, the Arabic extracurricular program at Ulun Nuha Johor Islamic Private Junior High School is considered effective in improving students' language skills. This research is expected to be a valuable input for schools in developing more targeted learning programs that are in accordance with the needs of students.

Keywords: *Extracurricular, Language Improvement, CIPP Method*

Article History

Received: Juni 2025

Reviewed: Juni 2025

Published: Juni 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a Creative Commons
Attribution-NonCommercial
4.0 International License

تجريد

يهدف هذا البحث إلى تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية وتأثيره على تحسين مهارات اللغوية للطلّابات، باستخدام نموذج في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولي النهى جوهور. اعتمد هذا البحث على المنهج النوعي ذو المقاربة الوصفية، وُجمعت البيانات من خلال المقابلات، والاستبيانات، والملاحظات، والوثائق. تشير نتائج البحث إلى أن عنصر السياق يُظهر أن البرنامج يلبي احتياجات التعلم لدى الطالّابات في تحسين مهاراتهم اللغوية. أما عنصر المدخلات، فيشير إلى أن البرنامج يوفر مواد تعليمية تسهم في تعميق الفهم وزيادة إتقان الطالّابات للغة العربية. ويُظهر عنصر العملية أن الطالّابات يشاركن بنشاط في الأنشطة اللاصفية، مما يعزز من اهتمامهن واستجابتهن للتعلم. أما عنصر المنتج، فيُظهر وجود تحسن في نتائج الطالّابات الأكاديمية وفي قدرتهن اللغوية، سواء في الفهم أو في التعبير. بناءً على ذلك، يُعتبر برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية فعالاً في تحسين المهارات اللغوية للطلّابات، كما يمكن أن يكون نموذجاً لتطوير البرامج التعليمية المماثلة في المدارس الأخرى.

لكلمات المفتاحية: الأنشطة اللامنهجية، تحسين اللغة، طريقة CIPP

مقدمة

أ- خلفية البحث

التعليم هو عملية نشاط مقصودة للطلاب لإحداث نتيجة تعلم مرغوبة وفقاً للأهداف

المحددة.¹ يجب أن تُنفذ التعليم بأفضل شكل ممكن مع دعم من الحكومة والمعلمين وأولياء أمور

¹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009): 18.

الطلاب والمجتمع الذين يشاركون في تحسين جودة التعليم.² كما هو موضح في القانون رقم 20 سنة 2003 بشأن النظام الوطني للتعليم في المادة 1 الفقرة 1 التي تنص على: "التعليم هو جهد واعٍ ومخطط له من أجل تحقيق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث يتم تحفيز المتعلمين على تطوير إمكانياتهم بنشاط ليكون لديهم قوة روحية دينية، وضبط النفس، وأخلاق حميدة، ومهارات ضرورية لهم، وللمجتمع، والأمة، والدولة".³

الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية هو نشاط تربوي يُقام خارج أوقات الحصص الدراسية الرسمية، ويهدف إلى تنمية مهارات الطلاب في اللغة العربية تنميةً شاملة في جوانب التحدث والاستماع والقراءة والكتابة، بالإضافة إلى تعزيز اهتمامهم ومحبتهم لهذه اللغة بوصفها جزءًا من تعليم الدين والثقافة الإسلامية. وغالبًا ما تُنظَّم هذه البرامج لدعم التعليم الرسمي وإتاحة المجال أمام الطلاب للتدرّب على استخدام اللغة العربية في سياقاتٍ تطبيقيةٍ وتواصليةٍ أوسع.⁴ وفي المدارس الإسلامية، تُبذل جهودٌ كبيرة لتعزيز كفاءة الطلاب في اللغة العربية من خلال برامج إضافية مثل الدروس الخصوصية أو الأنشطة اللاصفية، بهدف تمكينهم من فهم اللغة العربية واستخدامها على نحوٍ أفضل. وقد أشار مكمينين (Mukminin) وماكماهون (McMahon) إلى أن تعلم اللغات الأجنبية بفاعلية يحتاج إلى دعم ببرامج إضافية تُسهم في تحسين كفاءة الطلاب

² Siti Rahmawati dkk, Pengaruh Ekstrakurikuler di Luar Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sekecamatan Pejagoan, *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 8, No. 3 (2020): 402.

³ Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012): 4.

⁴ Departemen Pendidikan Nasional, *Kegiatan Ekstrakurikuler: Konsep dan Implementasi di Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2003), 12.

اللغوية.⁵ تتداخل مهارات اللغة مثل الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، في عملية تعلم اللغة. يعد هذا المفهوم مهمًا في سياق الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تساعد في تطوير مهارات اللغة بشكل متكامل ومستمر، مما سيكون مفيدًا أيضًا في التفاعل الاجتماعي والثقافي.⁶ تُعدُّ عملية تقييم البرامج الأنشطة اللاصفية أمرًا بالغ الأهمية لضمان أن هذه البرامج تدعم فعليًا تنمية مهارات الطلاب اللغوية. ويهدف التقييم إلى التعرف على مواطن القوة والضعف، وكذلك على الأثر الفعلي للبرنامج، بحيث يمكن استخدام نتائجه كأساس لاتخاذ القرارات اللازمة لتحسين جودة البرنامج.⁷ ومع ذلك، فإن فعالية هذه البرامج الإضافية تحتاج إلى تقييم منهجي للتأكد من أن تنفيذها يسير وفق الأهداف المنشودة، وأنها تسهم في تحسين مهارات الطلاب اللغوية بشكل ملحوظ. ومن هنا، فإن استخدام نموذج CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، المخرجات) في عملية التقييم يُعدُّ إطارًا شاملاً لتقييم البرامج التعليمية من حيث الظروف المحيطة، والموارد المستخدمة، وآليات التنفيذ، والنتائج المتحققة. وقد ثبت أن هذا النموذج فعال في تقييم مختلف البرامج التعليمية، وقادرٌ على تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير أو تعزيز.⁸

⁵ Mukminin dan McMahon, International Students' Cultural Adjustment in Malaysia, *International Journal Of Humanities And Social Science*, Vol. 3, No. 2 (2013): 55.

⁶ خالد محمد حسين اليوبي، فاعلية النشاط غير الصفّي في تنمية المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية، الآداب والعلوم الانسانية، ع 3 م 26

(2019 م)، ص 325.

⁷ Madaus, *Educational Evaluation: Classic Works of Great Authors* (New York: Routledge, 2004): 46.

⁸ Stufflebeam, *The Cipp Model for Evaluation*, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003): 24.

في الواقع، لا تزال عملية تعليم اللغة العربية في المدارس الثانوية في إندونيسيا تواجه العديد من العقبات، مثل قلة أوقات التدريس، وضعف اهتمام الطلاب، وضعف الكفاءات الأساسية لديهم في مجال اللغة، لا سيما في جوانب النحو والصرف. ومن ثم، تبرز الحاجة إلى برامج مساندة خارج أوقات الدروس الرسمية لمساعدة الطلاب على تعميق مهاراتهم في اللغة العربية وممارستها بشكل أكثر كثافة وتطبيقاً.⁹

في أثناء تنفيذ البرنامج، ظهرت نتائج إيجابية ملحوظة. فقد أظهرت نتائج المقابلات مع المعلم المشرف أن الطالبات المشاركات في البرنامج حققن تطوراً كبيراً في استخدام قواعد اللغة العربية، وفي مهارات الإعراب، بالإضافة إلى ازدياد ثقتهم في التحدث أمام الجمهور. ومع ذلك، ومن أجل الحصول على صورة شاملة عن مدى فاعلية هذا البرنامج، هناك حاجة إلى اعتماد منهج تقييمي متكامل.

وبالتالي، فإن البحث بعنوان "تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية وتأثيره على تحسين مهارات اللغوية للطالبات (دراسة تقييمية باستخدام طريقة CIPP في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولي النهى جوهور)" سيقس إلى أي مدى يمكن لبرنامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولي النهى جوهور تحسين مهارات اللغة لدى الطالبات، وكذلك تحديد العوامل الداعمة والمعيقة لتنفيذ هذا البرنامج. المدرسة

⁹ Arifin, M., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 129.

المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولو النهى جوهور ، من المتوقع أن توفر الأنشطة اللاصفية تأثيراً
إيجابياً في تحقيق كفاءة اللغة لدى لطالبات.

طريقة البحث

طريقة تقييم CIPP (*Context, Input, Process, Product*) هي نموذج تم تطويره بواسطة
Daniel L. Stufflebeam لتقييم البرامج التعليمية والتنظيمية. يقوم هذا النموذج بتقييم أربعة
مكونات أساسية السياق، والمدخلات، والعملية، والنتيجة التي توفر كل منها صورة شاملة
للمساعدة في عملية اتخاذ القرار وتحسين البرنامج.¹⁰ أما المكونات الأربعة الأساسية فهي كما
يلي:

- 1- السياق
- 2- المدخلات
- 3- العملية
- 4- النتيجة

الإطار النظري

- أ- تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية
- 1- الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية

¹⁰ Stufflebeam, *Evaluation Theory, Models, And Applications*, (San Francisco: Jossey-Bass, 2003): 24.

لأنشطة اللامنهجية هي فعاليات مخططة خارج الصف تهدف إلى تطوير سلوك الطلاب ومهاراتهم ومشاركتهم الاجتماعية. تحت إشراف المعلمين المختصين، تصبح هذه الأنشطة وسيلة فعّالة لتحسين الكفاءة، وتنمية الاهتمام بالتعلم، فضلاً عن تقليل الملل الناتج عن روتين التعليم.¹¹ وترتبط هذه الأنشطة ارتباطاً وثيقاً بالمناهج الدراسية، وتسهم في دعم تحقيق نمو المتعلمين بشكلٍ شامل، سواء في الجانب المعرفي (القدرات الذهنية)، أو الجانب الوجداني (السلوك والعاطفة)، أو الجانب المهاري (القدرات الحركية).¹²

13.

2- مهارات اللغوية

تنقسم مهارات اللغة إلى أربع مهارات أساسية، وهي الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة. وهذه المهارات الأربع مترابطة ويجب تطويرها بشكل متوازن. وفقاً لهارمر، لا يمكن تدريس مهارات اللغة بشكل منفصل لأنها مترابطة. يساعد الاستماع في تطوير مهارة التحدث، والقراءة تساعد في الكتابة، والعكس صحيح.¹⁴ يجب أن يتيح برنامج تعلم اللغة الجيد تطوير جميع جوانب هذه المهارات.¹⁵

¹¹ سمير عبد السلام محمد الصوص، الأنشطة اللاصفية وأثرها في الانغماس الثقافي واللغوي لدى الطلبة الناطقين بغير العربية، دراسات: العلوم الإنسانية والاجتماعية، م 52، ع 4، 2025، ص 2.

¹² محروس محمود محروس وآخرون، فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجية التدريس المتمايز في تنمية أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، ع 7، ٢٠٢١م، ص 73.

¹³ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), 74.

¹⁴ Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, (Harlow: Longman, 2007), 75.

¹⁵ Harmer J, *The Practice of English Language Teaching*, (Harlow: Longman, 2007), 75.

3- تقييم برنامج

التقييم هو عملية منهجية لتقييم نجاح برنامج تعليمي بناءً على معايير محددة. الهدف منها هو معرفة فعالية البرنامج وكفاءته، وكذلك تأثيره على المتعلمين. لا يقتصر التقييم التربوي على تقييم النتائج فقط، بل يشمل أيضاً العملية والمدخلات والسياق الذي تم فيه تنفيذ البرنامج.¹⁶ التقييم ليس فقط لمعرفة النجاح النهائي، بل أيضاً لتقييم العملية، والمدخلات، واحتياجات التنفيذ الأولية للبرنامج.

4- طريقة تقييم CIPP

تم تطوير نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العملية، المنتج) من قبل ستافلييم كأداة مساعدة لتقييم البرامج التعليمية بشكل شامل. وتفصيل كل مكون من مكوناته كما يلي:¹⁷

- أ) **السياق (Context):** تقييم الاحتياجات والخلفية والأهداف للبرنامج.
- ب) **المدخلات (Input):** تقييم الاستراتيجيات والموارد والخطط المستخدمة.
- ج) **العملية (Process):** تقييم تنفيذ البرنامج ومدى التزامه بالخطة الموضوعية.

¹⁶ Uno HB, dan Mohamad, N., *Evaluasi Program Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 23

¹⁷ Stufflebeam dan Shinkfield, *Evaluation Theory, Models, and Applications*, (San Francisco: Jossey-Bass, 2007), 329.

(د) المنتج (Product): تقييم النتائج النهائية، سواء كانت نتائج تعلم أو تأثيرات البرنامج.

ويُعد هذا النموذج مناسبًا جدًا للبحوث التي تهدف إلى تقييم فعالية البرامج في المؤسسات التعليمية، لأنه قادر على تحليل مختلف جوانب البرنامج بشكل متكامل، من مرحلة التخطيط إلى النتائج النهائية.¹⁸

نتائج البحث

تحليل البيانات

هذا الجزء، سيعرض الباحث نتائج تحليل البيانات التي تم جمعها من خلال الملاحظة، والمقابلات، والاستبيانات، والوثائق المتعلقة بتنفيذ برنامج النشاطات اللاصفية للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولى النهى جوهور. وقد تم إجراء التحليل استنادًا إلى نموذج التقييم CIPP (السياق، المدخلات، العمليات، النتائج) الذي طوّره ستفليم، والذي يُستخدم للحصول على صورة شاملة حول تنفيذ البرنامج وأثره على تنمية مهارات الطالبات اللغوية.

تشمل البيانات المحلّلة أربعة جوانب رئيسية السياق، الذي يقيّم خلفية البرنامج وأهدافه، ومدى توافقه مع احتياجات المشاركات. المدخلات، ويتناول جودة الموارد، والمرافق، ومدى جاهزية المواد

¹⁸ Imran Rosadi, "Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Program Ekstrakurikuler", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6 No. 2, 2020, 145.

التعليمية. العمليات، أي كيفية تنفيذ الأنشطة ومدى فاعلية أساليب التعليم المستخدمة. النتائج، الذي يُعنى بمدى قدرة البرنامج على الإسهام في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات.

1- تقييم السياق

يرتبط جانب السياق في تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولى النهى جوهور بالخلفية، والاحتياجات، ومدى ارتباط البرنامج بأهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة المذكورة. وتشير نتائج التقييم إلى أن تنفيذ هذه الأنشطة اللاصفية نابغ من حاجة حقيقية يشعر بها كل من المدرسة والطالبات، لتعزيز مهارات اللغة العربية، وخصوصًا في جانب المحادثة (الكلام) وفهم المفردات، وهي من الصعوبات الرئيسية التي تواجه الطالبات في دروس اللغة العربية النظامية.

2- تقييم المدخلات

استنادًا إلى نتائج التحليل من المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات، والوثائق، يمكن استنتاج أن برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية له أساس قوي من حيث سياق تنفيذه. لقد نشأ هذا البرنامج من الحاجة الملحة لدى الطالبات لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية التي لم تتحقق بشكل كامل في الدروس العادية. تتماشى أهداف البرنامج مع رؤية المدرسة لتخريج طالبات ذوي طابع ديني، وقادرين على التواصل، وفصحاء في اللغة العربية. يشعر غالبية الطالبات بأن البرنامج مفيد، ويؤكد الجو التفاعلي والديني في الدروس ارتباطه

الوثيق بالأهداف التعليمية. ولذلك، يمكن اعتبار جانب السياق في برنامج الأنشطة اللاصفية ذا صلة، وملائمًا، ويجب أن يستمر ويتم تطويره في المستقبل.

3- تقييم العملية

يركز جانب العملية في نموذج التقييم CIPP على تنفيذ البرنامج، بما في ذلك الأنشطة التعليمية، والتفاعل بين الأطراف، وكذلك استخدام أساليب التدريس. يهدف هذا التقييم إلى قياس ما إذا كان البرنامج قد نُفذ وفقًا للخطة، وتحديد المعوقات التي تؤثر في تحقيق الأهداف. في هذا البحث، تم تحليل جانب العملية من خلال الملاحظة، والاستبيان، والمقابلات مع المعلمين والطالبات. أظهرت نتائج التحليل أن تنفيذ الأنشطة اللاصفية باللغة العربية يسير بشكل منظم، يبدأ بالدعاء، ثم مراجعة المادة السابقة، وتقديم المادة الجديدة، وتدريبات عملية، وينتهي بالتأمل. وعلى الرغم من أن الأنشطة تسير وفقًا للخطة، فإن قلة الوقت تُعدّ تحديًا في تحقيق أهداف التعلم بشكل مثالي.

أ) الاستبيان

تم توزيع استبيان على الطالبات المشاركات في برنامج الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية لقياس مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة، بالإضافة إلى

المواقف مثل التحفيز والثقة بالنفس. وفقًا لنتائج الاستبيان، تم العثور على عدة نتائج

هامة:

- (1) 83,3% من الطالبات أفادوا بزيادة في فهمهم لمواد اللغة العربية.
- (2) 76,7% من الطالبات شعروا بمزيد من الثقة في التحدث باللغة العربية.
- (3) 66,7% من الطالبات أصبحوا قادرين على تكوين جمل بسيطة باللغة العربية دون مساعدة من القاموس.
- (4) 63,3% من الطالبات شعروا بتحسين في مهارات الكتابة لديهم.
- (5) 60% من الطالبات بدأوا باستخدام مفردات اللغة العربية في المحادثات اليومية.
- (6) 53,3% من الطالبات بدأوا يستمتعون بتعلم اللغة العربية.

(ب) المقابلة

أظهرت المقابلات مع المعلمين والطالبات نتائج أعمق حول تطور الطالبات،

على النحو التالي:

- (1) المعلمون لاحظوا زيادة كبيرة في شجاعة الطالبات في التحدث باللغة العربية، على الرغم من أن بنيتهم اللغوية ما زالت بسيطة.
- (2) الطالبات أظهرن اهتمامًا أكبر بالمواد وكانوا أكثر نشاطًا في طرح الأسئلة خلال

الدروس.

(3) بعض الطالبات أبدوا أنهم بدأوا يحبون اللغة العربية وأصبحوا أكثر ثقة في المشاركة

في مسابقات الخطابة أو المشاركة في الأنشطة الدينية التي تستخدم اللغة العربية.

ج) الملاحظة

أظهرت الملاحظات أن أجواء التعلم أصبحت أكثر ديناميكية وتفاعلية:

(1) الطالبات أصبحوا أكثر حماسة ونشاطاً في ممارسة حوارات اللغة العربية.

(2) أصبحوا أكثر جرأة في المشاركة وتصحيح المفردات المستخدمة، مما أظهر زيادة

في المشاركة.

(3) أصبح الطالبات أكثر استقلالية في البحث عن معاني الكلمات، سواء باستخدام

القاموس أو من خلال فهم سياق الجمل.

(4) الدروس أصبحت تجرى في جو تفاعلي، مما ساعد في تعزيز الثقة بالنفس والإبداع

لدى الطالبات.

4- تقييم المنتج

أظهرت نتائج التثليث البياني من الاستبيان، والمقابلات والملاحظات أن برنامج

الأنشطة اللاصفية في اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولى النهى

جوهور قد نجح في تحسين مهارات اللغة العربية لدى الطالبات، وكذلك مواقفهم

وتحفيزهم. بناءً على نتائج التقييم، يحقق البرنامج معايير النجاح في جانب المنتج وفقاً

على الرغم من أن النتائج إيجابية، إلا أن هناك بعض المجالات التي CIPP. لنموذج

:يمكن تحسينها لتعزيز تأثير البرنامج في المستقبل، مثل

أ (تحسين في تقييم نتائج التعلم: من خلال دمج أساليب تقييم أكثر شمولية، يمكن للبرنامج أن يقدم فهماً أفضل حول تطور الطالبات في كل جانب من جوانب مهارات اللغة.

ب (مراجعة المنهج الدراسي: لتدعيم تحسين مهارات الطالبات ، يجب تعديل المنهج الدراسي للبرنامج ليواكب تطور احتياجات واهتمامات الطالبات بشكل أعمق

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تقييم برنامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أولي النهى جوهور، يمكن استخلاص أن هذا البرنامج له تأثير إيجابي على تحسين مهارات الطالبات في اللغة العربية. من خلال نهج التقييم الذي يستخدم أسلوب CIPP، تمكنت الدراسة من الكشف عن عدة نتائج تعكس فعالية البرنامج من خلال أربعة جوانب تم تحليلها.

1- جانب السياق يظهر أن برنامج الأنشطة اللاصفية للغة العربية تم تصميمه استنادًا إلى الاحتياجات الفعلية للطلاب الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية. كما أن أهداف البرنامج تتماشى مع رؤية المدرسة في تخريج طلاب ذوي شخصية دينية، تواصلية، ولديهم مهارات في اللغة العربية بشكل فعال. هذه الاحتياجات تظهر بوضوح من خلال بيانات الاستبيان والمقابلات مع المعلمين والطالبات.

2- جانب المدخلات يسلط الضوء على أن هذا البرنامج يمتلك موارد كافية، سواء من حيث المرافق أو جودة المعلمين. المعلمون المشاركون في البرنامج يتمتعون

بقدرات تدريسية جيدة، والمواد المقدمة تتناسب مع أهداف التعلم. ومع ذلك، هناك بعض الاقتراحات من الطالبات بخصوص تحسين المرافق وتعديل مواعيد الدروس لدعم العملية التعليمية بشكل أفضل.

3- جانب العملية، أظهرت نتائج الملاحظة أن أنشطة التعلم تتم في جو تفاعلي، تواصل، وديني. تتسم أساليب التدريس بالإبداع وتشجع على المشاركة الفعالة للطلاب. تظهر العملية التعليمية بشكل جيد من خلال مستوى المشاركة العالية للطلاب في النقاشات وممارسة المحادثات، وكذلك استخدام المفردات المناسبة في الأنشطة التي يتم تنظيمها

المراجع

- حسن العمري، قياس الأثر اللغوي للأنشطة اللاصفية، (دار الحكمة، جدة، 2020).
- خالد الزهراني، تحليل فعالية البرامج اللاصفية في المرحلة المتوسطة، (دار المنهل: الرياض، 2018).
- خالد محمد حسين اليوبي، "فاعلية النشاط غير الصففي في تنمية المهارات اللغوية للناطقين بغير العربية"
- الآداب والعلوم الإنسانية، ع 3 م 26 (2019م).
- سعاد العلي، تقييم عمليات تنفيذ البرامج التعليمية باستخدام نموذج CIPP، جامعة الملك سعود، 2021.
- سمير عبد السلام محمد الصوص، الأنشطة اللاصفية وأثرها في الانغماس الثقافي واللغوي لدى الطلبة
- الناطقين بغير العربية، دراسات: العلوم الإنسانية والاجتماعية، م 52، ع 4، 2025.
- صالح المطيري، البحوث التربوية التطبيقية: منهجيات وتطبيقات، (دار الزهراء، 2017).

عبد الرحمن عبد الخالق، أثر النشاطات اللاصفية في تنمية المهارات اللغوية لدى الطلاب، مجلة دراسات

تربوية، المجلد 8، العدد 2، 2019.

عبد الله بن محمد، نموذج CIPP في تقويم البرامج التربوية، مجلة البحوث التربوية، العدد 10، 2020.

فاطمة العبدالله، أهمية تنوع مصادر البيانات في البحث التربوي، مجلة العلوم التربوية، العدد 7، 2022.

محروس محمود محروس وآخرون، فاعلية برنامج أنشطة لاصفية باستخدام استراتيجيات التدريس المتمايز في

تنمية أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لدى تلاميذ المدارس الابتدائية، مجلة سوهاج

لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة، ع 7، ٢٠٢١م.

Alwasilah, Language, Culture, And Education, (Jakarta: Pustaka Jaya, 2006).

Arifin, M., *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).

Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006).

Creswell, *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, (London: SAGE Publications, 2016).

Daniel L. Stufflebeam & Anthony J. Shinkfield, *Evaluation Theory, Models, and Applications*, Jossey-Bass, 2007.

Departemen Pendidikan Nasional, *Kegiatan Ekstrakurikuler: Konsep dan Implementasi di Sekolah*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, 2003).

Harmer, J., *The Practice of English Language Teaching*, (Harlow: Longman, 2007).

Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

Imran Rosadi, "Penerapan Model Evaluasi CIPP dalam Mengevaluasi Program Ekstrakurikuler", *Jurnal Pendidikan*, Vol. 6 No. 2, 2020.

Jeremy Harmer, *The Practice of English Language Teaching*, (Harlow: Longman, 2007).

Joni Wahyudin, "Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Islam", *Jurnal Al-Ta'rib*, Vol. 4 No. 1, 2016.

Madaus, *Educational Evaluation: Classic Works of Great Authors* (New York: Routledge, 2004).

- Mertens, Research and Evaluation in Education and Psychology, (Los Angeles: Sage Publications, 2015).
- Miles dan Huberman, Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook, (Thousand Oaks: Sage, 1994).
- Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2018).
- Mukminin dan Memahon, International Students' Cultural Adjustment in Malaysia, International Journal Of Humanities And Social Science, Vol. 3, No. 2 (2013).
- Mukminin, Teaching Arabic for Islamic Studies, (London: Springer, 2013).
- Nana Sudjana, Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009).
- Nasution, S., Didaktik Asas dan Teknik Pengajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013).
- Purwanto, Evaluasi Hasil Belajar, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009).
- Siti Rahmawati dkk, Pengaruh Ekstrakurikuler di Luar Sekolah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Sekecamatan Pejagoan, Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan 8, No. 3 (2020).
- Stufflebeam dan Coryn, Evaluation Theory, Models, and Applications, (San Francisco: Jossey-Bass, 2014).
- Stufflebeam dan Shinkfield, Evaluation Theory, Models, and Applications, (San Francisco: Jossey-Bass, 2007).
- Stufflebeam, Evaluation Theory, Models, And Applications, (San Francisco: Jossey-Bass, 2003).
- Stufflebeam, The Cipp Model for Evaluation, (Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 2003).
- Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2015).
- Syaiful Sagala, Konsep dan Makna Pembelajaran, (Bandung: Alfabeta, 2010).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 12 ayat (1).
- Uno, H.B., dan Mohamad, N., Evaluasi Program Pembelajaran, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014).