

تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات

(بحث تجريبي في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو)

The Effect of Using the Naked Story as a Teaching Method on Vocabulary

Comprehension (An Experimental Study in the Fourth Grade of Rawdah

Elementary School Bagan Batu Riau)

Rahmat Hidayat¹, Sopian sinaga², Abdul Aziz Shidiq³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email : rah031199@gmail.com, abumuhammadsinaga@gmail.com,

a.azizshidiq@gmail.com

ABSTRACT

The formulation of the problem in this study is how is the ability of students in mastering vocabulary after the test exam from the experimental and control classes? Is there an influence of the use of Strip Story learning media on students' ability in mastering vocabulary in grade IV at Madrasah Ibtidaiyyah Ar-raudhoh Bagan Batu Riau?. This study aims to determine the effect of the use of Strip Story learning media on the ability to master vocabulary in grade IV at Madrasah Ibtidaiyyah Ar-raudhoh Bagan Batu Riau and to know the ability of students in mastering vocabulary after the test exam from the experimental and control classes. The research method used is a true experimental design with a posttest-only control design and the data analysis method used is statistics and the use of the SPSS 16 application. And the results obtained from the study are the average value of those who use learning media is 83.15 and the average value of students who do not use learning media is 44.00. And finally that Strip Story learning media in vocabulary mastery has a big influence. This media is suitable for helping students repeat vocabulary and practice vocabulary mastery.

Keywords: *Naked Story, Teaching Method, Vocabulary Comprehension*

Article History

Received: Juli 2025

Reviewed: Juli 2025

Published: Juli 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :

10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

تجريد

أسئلة البحث هي كيف قدرة الطلاب في الاستيعاب المفردات بالاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابطي؟ و هل هناك تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو؟. لمعرفة قدرة الطلاب في الاستيعاب المفردات بالاختبار في الفصل التجريبي والفصل الضابطي. لمعرفة تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو. والمنهج المستخدم هو المدخل الكمي بالنوع التجريبي مع التصميم البحث *true experimental design* بالنوع *posttest-only control design* وطريقة تحليل البيانات هي الإحصائية وباستخدام برنامج SPSS 16. ونتيجة من هذا البحث تدل على أن معدل نتيجة الطلاب على استيعاب المفردات باستخدام وسيلة التدريس قصة التعري يعني 83,15. ومعدل نتيجة الطلاب بدون استخدام وسيلة التدريس يعني 44,00. ولذلك يكون فرض البحث مقبولا. ولأخير أن استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات تأثيرا كبيرا. وهذا وسيلة مناسب استخدامه لتسهيل الطلاب في تكرارها وتطبيقها في استيعاب المفردات.

الكلمات المفتاحية: قصة عارية، أسلوب التدريس، فهم المفردات

مقدمة

إن المفردات إحدى العوامل اللغوية التي تعلم في تعليم اللغة. ولذلك يفتح درس اللغة العربية بالنص أو القراءة. ومن البيان السابق. المفردات جوهر اللغة. إذا المهارة اللغوية تتوقف على كمية وكيفية المفردات التي يملكها المرء. كلما كرت المفردا إرتقت المهارة اللغوية. من هنا

فتعليم المفردات مطلب أساسي من مطلب أساسي من مطالب تعليم اللغة الثانية وشرط من شروط إجابتها.¹

لمفردات، وهذه تساعد الطلاب في مهارة الكلام، مهارة الكتابة، مهارة القراءة، ومهارة الإستماع. لأن استيعاب المفردات هي المرحلة الأولى لاستيعاب العلوم الأخرى. والمدرس له قدرة مهمة في التعليم لاسيما في أنشطة التدريس والتعليم، وتنجح أنشطة التدريس. استخدام وسيلة في تعلم المفردات في المدارس لمساعدة الطلاب على تطوير قدرتهم على إتقان عنصر اللغة فهي المفردات بحيث يمكن استخدامها وظيفتها في المهارات اللغوية.

كما أن المفردات التي يدرسها المعلم لا تستخدم في الحياة اليومية، فالمعلم يستخدم طريقة ترجمة فقط في تعلمه حتى يكون التعلم رتيباً، وأيضاً المعلم لا يملك أساسيات اللغة العربية لأن المعلم ليس من المعهد اللغة.²

اعتماداً على البيانات السابقة، ثم هذا البحث أن تجد الحلول لتعليم المفردات جيداً. بناء على رغبة الطلاب في حصول قدرة المفردات، بعض المدرسون يحتاجون إلى طرائق

¹ رشيد أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرباط: جامعة المنصورة، 1989). ص. 19.

² Irsyal Ikhwan, Guru Bahasa Arab, *Wawancara*, (Bagan Batu, 10 Januari 2024. Pukul 11.15 WIB).

التدريس الجيدة والمناسبة لىحب الطلاب درس اللغة العربية. تحليل ويختار الباحث الوسائل التعليمية المناسبة لتطبيقها في التعليم اللغة العربية.

من الملاحظات التي أجراها الباحث في المدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو، وجد الباحث بعض الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة الإسلامية باجان باتو. ذكر بعض الطلاب يشعرون بالصعوبة في تطبيق مفردات اللغة العربية. أن اللفظ المفردات اللغة العربية ويشعرون بالصعوبة تطبيقها، وصعوبة في تكرار المفردات التي قد أعطها المدرس. وفي تعليم اللغة العربية لدي الطلاب في الفصل الرابع، وجد المتنوعة خاصة الباحث قلة استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مادة المفردات مع أن الطريقة المستخدمة هي طريقة المباشرة.

وبناء على هذا الوصف يهتم الباحث بكتابة البحث العلمي يتعلق ب- " تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو.

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة البيان هدف والفائدة المعينة.³ وطريقة البحث لها أنواع كثيرة بحسب الهدف، ودرجات علمية ومفعول البحث. أما هذا البحث هو البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي، والطريقة المستعملة هي الطريقة الإحصائية لأن الباحث يبحث عن تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو.

الإطار النظري

أ. استيعاب المفردات

1- مفهوم استيعاب المفردات

معنى الاستيعاب مرادف عن المعنى القدرة، اي الإتقان. والاستيعاب مستويات متعددة فهي: التذكر، والفهم، والتطبيق، والتحليل، والتراكيب.⁴ ومعنى استيعاب أيضا هو إذا كان يفهم الدرس نفسه. إن في درس المفردات، ويجب على الطلاب أن يفهم معنى المفردات، يحفظ المفردات، ويستعمل الطلاب المفردات لتقدم بالكلام.

³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 2.

⁴ محمد صالح الشنطي، المهارات اللغوية، (الرياض: دار الأندلس للنشر والتوزيع، 1996)، ص. 150.

استيعاب المفردات هو الاكتساب، ومفهوم المفردات في تعلم اللغة هو استيعاب معنى المفردات واستعمالها في الجملة المفيدة. والمفردات هي مجموعة من الألفاظ التي يعرفها أحد و فريق من الناس كلغة معينة.⁵

واستيعاب المفردات إذن، كفاءة أحد على استعمال الألفاظ العربية ووضعها في جملة مفيدة للاتصال. يتم تعليم المفردات بعرض بعض الألفاظ الشائعة استعمالها في الحياة اليومية.

2- مفهوم المفردات

المفردات هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من الحرفين فأكثر وتدل على معنى. المفردات أيضا هي عناصر اللغة العربية. المفردات تعريف باللغة الإندونيسية باسم "kosa kata" والتي تعني:خزانة الكلمة. أما في اللغة الإنجليزية تعرف باسم "vocabulary" التي تعني مجموعة الكلمات أو المفردات. أما بالنسبة معين الاصطلاحي وفقا لرادلية زين الدين أن المفردات هي جزء أساسي من تعلم اللغة لأن طبيعة اللغة هي مجموعة م المفردات. بينما وفقا

⁵ Wahyudi, "أ " و"ب", العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع " أ " و"ب",

لأحمد فوائد أفندي، فإن المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها

متعلم اللغة الأجنبية ليتمكن من اكتساب كفاءة التواصل باللغة.⁶

إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث تتضمن عليها معاني

واستخدام الكلمة في اللغوية من المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد

له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف

على المفردات التي استوعب عليها.⁷

والمفردات إذن، هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من الحرفين فأكثر

واستخدام الكلمة في اللغوية من المتكلم نفسه أو من الكتاب.

3- أهمية تدريس المفردات

قد يختلف خبراء تعليم اللغات الثانية في تعليم المفردات، ومع ذلك فإنهم

يتفقون على أن تعلم المفردات مطلب أساسي من مطالب تعلم اللغة الثانية

وشروط من شروط إجابتها⁸. لا بد للمعلم أن يفهم بعض الحالة الآتية:

(أ) تحديد المعنى، للمبتدئين ينبغي على المعلم أن يعلم معنى المناسب في سياق.

⁶ Sholihah, "Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Mufradat," *Jurnal Tarling* 1, No. 1 (2018): h. 62-76.

⁷ Ahmad Fuad Efendi, *Metodelogi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h. 26

⁸ رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (مصر: إيسيكو، 1989)، ص. 194

ب) المفردات في السياق، كثير من المفردات لا تستطيع أن تفهم بصحة دون معرفة.

ج) الترجمة في تعليم المفردات، يعلم معنى الكلمة بطريقة ترجمتها إلى اللغة الأم هي أسهل الطريقة.⁹

-4 أهداف تدريس المفردات

رأى عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ورشدي أحمد طعيمة في كتابهما أن

أهداف تعليم المفردات هي:

- أ) نطق حروف المفردات نطقاً صحيحاً
- ب) فهم معنى المفردات مستقلة
- ج) معرفة طريقة الاشتقاق منها
- د) وصفها في تركيب لغوي صحيح
- هـ) استخدام الكلمة المناسبة في المكان المناسب
- و) هجاء المفردات وكتابتها.¹⁰

⁹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2004), h. 96.

¹⁰ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء

5- أساس اختيار المفردات

هناك بعض أسس اختيار المفردات التي ينبغي للمدرس مراعاتها منها:

(أ) الشبوع

(ب) الارتباط بمحاجات الدارسين

(ج) الارتباط مستوى الدارسين المعرفي

(د) الارتباط مستوى الدارسين المعري

(هـ) الأهمية الاتصالية

(و) الصحة اللغوية والفصاحة.¹¹

6- أنواع المفردات

المفردات هي شيء مهم جدا في مجال الاتصالات. تتحول المفردات أيضا

أنواع. هناك عدة تقسيمها حسب المهارات اللغة منها:

(أ) تقسيمها حسب المهارات اللغة منها:

(1) مفردات للفهم *Understanding* وهذه تنقسم إلى نوعين: الاستماع

والقراءة.

¹¹عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المرجع السابق، ص. 46.

(2) مفردات للكلام *Speaking Vocabulary* وهذه أيضا تنقسم إلى

نوعين: عادية وموقفية.

(3) مفردات للكتابة *Writing Vocabulary*

(4) مفردات كامنة *Potential Vocabulary* وهذه تنقسم إلى نوعين:

سياقية وتحليلية.

(ب) تقسيمها حسب المعنى

يمكن أن تقسم المفردات إلى: كلمات المحتوى، كلمات الوظيفية، كلمات

عنقودية.

(ج) تقسيم حسب التخصص

تقسم المفردات إلى : كلمات خادمة (*service word*) كلمات تخصصية

(*Special Content Words*)

(د) تقسيمها حسب الاستخدام

(هـ) وأخيرا يمكن أن تقسيم الفردات إلى:

كلمات نشيطة (*Kalimat Pasif*) كلمات خاملة (*Kalimat Tidak*

(Aktif).¹²

¹² يسوف الخليفة أبو بكر، منهج تعليم اللغة العربية للتعليم في دور الساحل الافريقي، (البيلط: إسيكو، 2002). ص.

ب. وسيلة التدريس قصة التعري

1- مفهوم وسيلة التدريس قصة التعري

رأى ديانتو أن وسيلة التعليم هي كل ما يستخدم به الشخص لتبليغ المواد الدراسية فبذلك اندفع نظر الطلاب ورغبتهم وأفكارهم ومشاعرهم للبيئة التعليمية دافعا للحصول على الهدف المطلوب.¹³ الوسيلة التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد التعليم وتحسينها وتعزيزها. وهي تعليمية لأن المدرس يستخدمها في عمله، وهي تعليمية لأن الطلاب يتعلم بواسطتها.¹⁴

2- مفهوم استخدام وسيلة قصة التعري

وسائط القصص الشريطية وفقاً لأسيب هرماوان هي عبارة عن قطع من الورق يمكن أن تعرض رسائل يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها. ويستند استخدام القصص الشريطية إلى فكرة أن الغرض الرئيسي من التواصل في الفصل الدراسي هو أن يتمكن الطلاب من التعبير عن أفكارهم بلغة أجنبية بسهولة دون تردد أو حرج.¹⁵

¹³ Musthofa Abi Hamid, dkk, *Media Pembelajaran*, (Medan Yayasan Kita Menulis, 2020), h. 4.

¹⁴ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، (لبنان: دار النفائس، 1998 م)، ص. 243.

¹⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 238

قال: أزهـر أرشاد، وسيلة التدريس هي تستخدم قطع الورق المستخدمة في تعلم اللغات الأجنبية. قطع من الورق يمكنها عرض رسائل يسهل على الطلاب قراءتها وفهمها. يعتمد استخدام قصص التعري على فكرة أن الغرض الرئيس من التواصل في الفصل الدراسي هو تمكين الطلاب من التعبير عن أفكارهم بسهولة بلغة أجنبية.¹⁶

3- خطوات وسيلة التدريس قصة التعري

وأما خطوات وسيلة التدريس فهو:

- (أ) يختار المعلم موضوع في الدرس
- (ب) يتم قص الجملة أو القصة إلى عدة كلمات أو جمل لكل قطعة
- (ج) يقدم المعلم بإعداد الصور التي تطابق الموضوع
- (د) ثم ينقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات
- (هـ) أن يوزع قطعة من الورق تحتوي على الكلمات أو جمل
- (و) يطلب المعلم من الطلاب ينظر إلى قطعة من الورق عند تكوين الجمل
- (ز) بعد ترتيب الجمل ثم يتقدم الطالب أن يقرأ الجمل الصحيح حسب إجابته

¹⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Press, 2011), h. 124

4- مزايا وسيلة التدريس قصة التعري

وأما مزايا من القصة المتقاطعة:

(أ) سيجذب التعلم انتباه الطلاب

(ب) سينفذ الطلاب المزيد من الأنشطة ليس فقط بسبب الإستماع إلى وصف

المعلم، ولكن أيضا القيام بأنشطة أخرى مثل ملاحظة وتنظيم الجملة

والتظاهر.

5- عيوب استخدام وسيلة التدريس قصة التعري

أما عيوب كما يلي:

(أ) يكون الفصل صاخبا

(ب) يطلب وقتا طويلا

(ج) الفصل صعب ليستجوبه

نتائج البحث

امتحان شرط التحليل

لنوع هذا البحث هو البحث التجريبي، فلذلك قبل تنفيذ تحليل البيانات لابد بتحقيق

امتحان شرط التحليل يعني امتحان تجنسي. جعل الباحث الفصل التجريبي كمتغير X

والفصل الضابطي كمتغير Y. وامتحان شرط التحليل هو كما يلي.

1- امتحان معياري (Uji Normalitas)

من إقامة هذا امتحان معياري لمعرفة معتدل توزيع طبيعي مجتمع البحث. فإذا كان

مجتمع البحث معتدل، يستخدم الامتحان الإحصائي بالامتحان غير معلمي.

وقاعدة الامتحان كما يلي:

الفرضية التبادلية (Ha): أن البيانات معياري

الفرضية العدمية (Ho): أن البيانات غير معياري

وإذا درجة الهام أكبر من 0,05 إذا Ha مقبولة و Ho مردود

وإذا درجة الها أصغر من 0,05 إذا Ho مقبولة و Ha مردود.

واستخدم الباحث *Spss 16* لمعرفة النتيجة فيما يلي:

جدول 6.4 امتحان معياري

| | | Tests of Normality | | | | | |
|------------|------------------------|---------------------------------|----|-------|---------------|----|------|
| | | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
| kelompok | | Statisti c | df | Sig. | Statisti c | df | Sig. |
| hasil soal | kelompok Experiment | ,153 | 19 | ,200* | ,940 | 19 | ,258 |
| | kelompok kontrol | ,194 | 19 | ,059 | ,915 | 19 | ,092 |

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

من الجدول السابق، رأى الباحث جدول Shapiro-Wilk لأن عينة البحث أقل من 50 فهو 19. وجد الباحث أن درجة لهم للفصل الضابطي 0,092. ودرجة لهم للفصل التجريبي 0,258. وبناء على نتيجة الاحتمال درجة لهم في الجدول السابق هي بأن:

نتيجة لهم للفصل الضابطي 0,092 أكبر من 0,05.

نتيجة لهم للفصل التجريبي 0,258 أكبر من 0,05.

والخلاصة من الجدول السابق، أن البيانات التي تؤخذ من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي والاختبار البعدي في الفصل الضابطي دلت أنها معياري أي أن H_a مقبول و H_o مردود.

2- امتحان تجانسي (Uji Homogenitas)

من إقامة امتحان تجانسي بين الفصل التجريب والفصل الضابطي، أرد الباحث معرفة تباين وتجانس عينة البحث. إذا كانت عينة البحث لا يتباين ولا يتجانس فالامتحان لا يقام. القاعدة لهذا الامتحان هي كم يلي:

الفرضية التبادلية (H_a): أن البيانات معياري

الفرضية العدمية (H_o): أن البيانات غير معياري

وإذا درجة الهام أكبر من 0,05 إذا H_a مقبولة و H_o مردود

وإذا درجة الها أصغر من 0,05 إذا H_o مقبولة و H_a مردود.

ويستخدم الباحث *Spss 16* لمعرفة نتائجها فيما يلي:

جدول 7.4 امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances

hasil soal

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|-----|-----|------|
| 3,412 | 1 | 36 | ,073 |

وجداول السابق هو نتيجة من امتحان تجانسي من البيانات المأجود من الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الضابطي. ومن هذا الجدول يعرف أن نتيجة لها 0,073 أكبر من 0,05 وهذه تدل على أن البيانات تجانسية أي H_0 مقبولة و H_a مردود.

د- تحليل البيانات البحث

بعد أن أقام الباحث الاختبارين، الاختبار البعدي في الفصل التجريبي و الاختبار البعدي في الفصل الضابطي. وجمع نتيجتهما وحلته تحليلًا إحصائيًا لمعرفة تأثير على قدرة الطلاب في استيعاب عند مادة المفردات. وستكون نتيجة من هذه التحليل أساسية الخلاصة البحث. لتحقيق هذه الخلاصة حلت الباحثة البيانات باستعمال الاختبار - ت وللاختبار - له أنواع عديدة ولهذا على الباحثة باستخدام *Spss 16* ونتيجتها كما يلي:

Independent Samples Test

| | Levene's Test for Equality of Variances | | t-test for Equality of Means | | | | | | |
|------------------------------|---|------|------------------------------|--------|-----------------|-----------------|-----------------------|---|----------|
| | F | Sig. | t | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | Std. Error Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | | | | Lower | Upper |
| hasi Equal variances assumed | 3,412 | ,073 | 7,903 | 36 | ,000 | 36,00000 | 4,55533 | 26,76137 | 45,23863 |
| Equal variances not assumed | | | 7,903 | 33,332 | ,000 | 36,00000 | 4,55533 | 26,73562 | 45,26438 |

استخدام **Independent Samples Test** في *Spss 16* لاختبار-ت يرى من الجدول السابق

أن $t_0 = 7,903$ وتفسير نتيجة t_0 بوضع الفرض البديل وفرض العدم هي H_a إن كان وجود

فرق معنوي بين معدل متغير X و معدل متغير Y ، و H_0 إن كان عدم فرق معنوي بين معدل

متغير X و معدل متغير Y ، ومقارنة نتيجة t_0 في درجة الأهمية 5% أو 1% إن كان

t_0 أكبر من t_{table} ففرض العدم مردود ففرض البديل مقبول، وإن كان t_0 أصغر من t_{table}

ففرض العدم مقبول ففرض البديل مردود. يعرف t_{table} من جدول t بعد تعيين درجة الحرية

برمز $df = (N_1 + N_2) - 1$ من جدول t تعرف أن نتيجة $t_{table} = 2,03$ في درجة الأهمية 5%

وهذا أصغر من نتيجة t_0 7,903. إذن ففرض مردود ففرض البديل مقبول بمعن يوجد

فرق معنوي بين معدل متغير X و معدل متغير Y .

هـ - نتيجة البحث

بعد تحليل البيانات وهو نتيجة الفصل الضابط كمتغير X نتيجة الفصل التجريبي

كمتغير Y ومقارنة معدل بينهما وجد أن معدل الفصل الضابط وهو الفصل الذي

لايستخدم فيها وسيلة التدريس قصة التعري أدنى من معدل الفصل التجريبي وهو

الفصل الذي يستخدم فيها وسيلة التدريس قصة التعري كما ي الجدول:

جدول 8.4 خلاصة الفرق بين معدل الفصل الضابطي والفصل التجريبي

| الرقم | الفصل | عدد الطلاب | المعدل |
|-------|----------------|------------|--------|
| 1 | الفصل الضابط | 19 | 44,00 |
| 2 | الفصل التجريبي | 19 | 83,15 |

يرى من نتيجة اختبار- ت أن t_0 (7,903) أكبر من t_{table} (2,03). ففرض مردود

ففرض البديل مقبول بمعن يوجد فرق معنوي بين معدل متغير X و معدل متغير Y .

وهذا يعني يوجد تأثير استخدام وسيلة التدريس قصة التعري على استيعاب المفردات

لدى الطلاب في الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الروضة باجان باتو رياو. ترتيب الكلمة، تكرار المفردات ويصل بين الكلمة والمعنى. وهذا يدل على أن وسيلة التدريس قصة التعري مناسبة أن تستخدم وسيلة التدريس قصة التعري.

الخلاصة

بعد ما حلله الباحث من كلا الفرقين التجريبي والضابطي وجد الباحث الخلاصة كما يلي:

1- إن قدرة الطلاب في الاستيعاب المفردات بعد اجراء تعليم باستخدام وسيلة التدريس قصة التعري هي 83,15. وتكون معدل نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات بعد اجراء تعليم بدون الجدول هي 44,00. وهذا يدل على شان نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات بعد اجراء تعليم باستخدام وسيلة التدريس قصة التعري أكبر من نتيجة الطلاب في استيعاب المفردات بعد اجراء تعليم بدون استخدام وسيلة التدريس قصة التعري.

2- أن استخدام وسيلة التدريس قصة التعري له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب في استيعاب. والدليل على ذلك أن النتيجة من $t_0 = 7,903$ أكبر من النتيجة $t_{table} =$ في نتيجة الهام 5% 2,03. فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة.

المراجع

أ- اللغة العربية

الشنطي، محمد صالح. المهارات اللغوية. الرياض: دار الأندلس للنشر والتوزيع. 1996.

طعيمة، رشيد أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها. الرباط: جامعة المنصورة، 1989.

_____ تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. مصر: إيسيكو.

. 1989

إبراهيم الفوزان، عبد الرحمن بن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها.

الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشرة. 2011.

المجد، عبد. اللغة العربية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية. 1999.

الضامن، منذر. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسير. 2008.

عبيدات، ذوقان. البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه. الرياض: دار الفكر.

.1997

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. لبنان: دار النفائس.

.1998

أبو بكر، يوسف الخليفة. *منهج تعليم اللغة العربية للتعليم في دور الساحل الافريقي*.

البيط: إسيكو. 2002.

ب- اللغة الأجنبية

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineck Cipta, 2006.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press, 2011.

Efendi, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.

Gemilang, Damar. "Media Pembelajaran dalam Pembelajaran Bahasa Arab". *ATHLA*, no. 1 (2020).

Hamid, Musthofa Abi. *Media Pembelajaran*. Medan Yayasan Kita Menulis, 2020.

Hanafi, Abdul Halim. *Metodologi Penelitian Bahasa Untuk Penelitian, Tesis, Disertasi*. Jakarta: Diadit Media Press, 2020.

Hermawan, Acep. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

Sudaryono. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dan Mix Methhod*. Depok: Raja Grafindo, 2019.

Sudijono, Anas. *Pengantar Stastitik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2012.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&D Dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA, 2019.

Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Wahyudi, "العلاقة بين استيعاب المفردات ومهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع " أ " و"ب" بالمدرسة الثانوية معهد الزيتون
Journal of Educational and Language
Research, Vol.2, No.1, (Agustus 2022), 163