

تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الدرة ميدان سومطري الشمالية

Analysis of the difficulties in learning the Arabic language among students at Al-Durra Integrated Islamic Intermediate School, North Sumatra

Kharismahate Bengi¹, Fakhrurrozi², Arbonas Lubis³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email: kharismahatebengi07@gmail.com

ABSTRACT

The problem formulation of this study is how are the difficulties in learning Arabic experienced by students of SMP-IT Ad-Durrah? And what efforts are made to overcome the difficulties in learning Arabic experienced by students at SMP-IT Ad-Durrah? This study is a qualitative study with a descriptive approach with a qualitative descriptive method. The results of this study are that the difficulties in learning Arabic experienced by students of SMP-IT Ad-Durrah are internal and external difficulties. Internal difficulties in learning Arabic are difficulties that arise from the linguistic aspect and are caused by within the students themselves such as students' intelligence, difficulties in mastering vocabulary, difficulties in writing in Arabic script, and low interest and focus of students in learning Arabic. Meanwhile, external difficulties are difficulties outside of language aspects, such as the surrounding environment, methods, learning media, and parental supervision of the student's learning process. Efforts that can be made to overcome or reduce learning difficulties experienced by students at SMP-IT Ad-Durrah include Arabic language teachers having a good and varied approach, strategies, methods, and learning media for students to increase student interest and focus in learning Arabic. Educators must also be able

Article History

Received: Agustus 2025

Reviewed: Agustus 2025

Published: Agustus 2025

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under
a [Creative Commons
Attribution-NonCommercial
4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

to implement Arabic language games in class to alleviate boredom experienced by students.

Keywords: *Learning Difficulties, Arabic, SMP IT Ad-Durrah Medan*

تجريد

أسئلة البحث هي كيف صعوبات التعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة؟ وما علاج الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة؟. والمنهج المستخدم هو البحث الكيفي بمدخل البحث الوصفي، والطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية الكيفية. والنتيجة من هذا البحث هي أن الصعوبات التعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة منها الصعوبة الداخلية والخارجية. من صعوبة الداخلية في تعلم اللغة العربية يعني ما يأتي من جهة اللغوية كذكاء اللغوي للطلاب والصعوبة في حفظ المفردات والصعوبة في الكتابة باللغة العربية وقلة الرغبة وضعف التركيز الطلبة في أثناء تعلم اللغة العربية وإنباء أثناء التعلم وأما الصعوبة الخارجية تأتي من غير اللغة نفسها كالبئية وطريقة التعلم غير مناسبة ووسائل التعلم وقلة مراقبة الوالدين للتعلم في البيت. وعلاج من الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة أن يستخدم المعلم اللغة العربية المدخل

والاستراتيجية والطريقة والوسائل التعليم الجيدة والمتنوعة حتى يجذب الرغبة والتركيز
الطلبة في تعلمها. وأن يكثر المعلم الألعاب اللغوية عند التعلم ليزيل عنهم الملل.
الكلمات المفتاحية: صعوبات التعلم، اللغة العربية، مدرسة الدرة المتوسطة
لتكنولوجيا المعلومات ميدان

مقدمة

اللغة العربية هي كلمات التي يعبر بها العرب عن أعراضهم.¹ اللغة العربية لها مكانة
سامية بين لغات في العالم، فهي في كونها وسيلة في التفكير وأداة للتعبير فهكذا اللغة العربية
لها مكانة سامية بين لغات في العالم، فهي في كونها وسيلة في التفكير وأداة للتعبير عن
الأفكار والمشاعر ولحفظ إنجازات الفكر الإنساني في مجال الثقافة والعلوم والحضارة.²
تعليم اللغة العربية قادر على التطور قدرة الطلبة على معرفة اللغة العربية وكذلك
المهارات اللغوية باستخدام اللغة الشفوية والتحريرية. يتم تدريب هذه القدرة من تدريس

¹ مصطفى الغلايني، جامع الدروس، (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994)، ص. 7.

² Dihyatun Masqon, "دور اللغة العربية في عصر العولمة وتطبيقها في تطوير العلوم", *Izdihar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018), h. 25–64.

اللغة. في العملية التعليمية هناك المهارات اللغوية وهي مهارات .الاستماع، مهارة الكلام

والقراءة والكتابة. يتم الحصول عليها من التعليم أو عن اكتسابها.³

اللغة كمرآة لعقلية الفرد بالإضافة إلى كونها وسيلة لنقل الأفكار إلى المخاطب،

لذلك يجب على المتعلم إتقان المهارات اللغوية لأن المهارات اللغوية لها علاقة وثيقة للغاية

ومؤثرة في تعلم اللغة العربية وإتقانها.⁴

إن تعلم اللغة الأجنبية لها مشكلات تستحق التفكير والبحث والاهتمام.⁵ وإنها

لتعريفها اهتماما كبيرا من المعلم والمتعلم. والواقع، إن كثيرا من الناس يستصعبون في تعلم

اللغة الأجنبية، ولا سيما اللغة العربية.

غالبًا ما يعتبر الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة اللغة العربية

صعبة بسبب الكثير من العوامل الموجودة. بعد أن قامت الباحثة بمقابلة ببعض الطلبة،

يقولون أن من التصورات التي تشير إلى أن اللغة العربية صعبة بحيث تولد العديد من

الافتراضات من أفكار الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة. آراء الطلبة

الذين قالوا إن اللغة العربية صعبة بسبب عوامل الخارجية والداخلية أثرت فيها. ومن

³ Nuril Mufidah et al., "Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima' Ii," لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya 8, no. 2 (2019), h. 175.

⁴ Ibid., h. 175.

⁵ Hidayatullah, "أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية", Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab 3, no. 2 (2019), h. 34.

المقابلات التي قامت بها الباحثة أن ليست العوامل الداخلية والخارجية التي تنثر إلى الصعوبة في التعلم فحسبه وإنما هناك العوامل التي تنثر فيه وهي العوامل المدخلة.

العوامل المدخلة في تعلم (*Approach to Learning*) هي من جهود التعليم المعلم والمتعلم لتحقيق نجاح التعلم. منها الاستراتيجية والطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية.⁶ هذه العوامل لا تأتي من جهة واحدة فقط وإنما من جهتين، إما من المعلم والمتعلم. كما قال المعلم اللغة العربية عند المقابلة أن للمعلم لابد أن يتقن كل ما يتعلق بعلم التعليم والمتعلم اللغة العربية وهذا من النقصان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

ومن جهة الأخرى، بعد أن قامت الباحثة أن المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة قد حاول لتعليم اللغة العربية بعدة طريقة التدريس ليكون تعليم اللغة العربية تعليمًا جيدًا ويؤثر إلى نتيجة التعلم الطلبة نتيجة ممتازة ومنها وجدت الباحثة كذلك أن المعلم لصف التاسع قد استخدم الوسيلة أحيانًا وهي جهاز الإسقاط وبطريقة حفظ المفردات وواجب عليهم بكتابة المادة اللغة العربية في أثناء الدراسة لكل لقاء. ومع كل محاولة الموجودة، مازال وجد بعض الطلبة يواجهون بصعوبات في تعلم اللغة العربية، وعدم التركيز في التعلم. بالطبع هذه المشكلات مؤثرة إلى المعلمون اللغة العربية. هذا شيء يحتاج إلى التحليل والتغلب

⁶ Rifqil Halim, Kesulitan Belajar and Bahasa Arab, "Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab di MTsN 2 Jembrana", 6, no. 1 (2019), h. 72.

عليه، وكيف هي بالضبط الصعوبات التي يواجهونها، وما هي الأسباب وما إلى ذلك التي يمكن أن تحل هذه المشكلة.

بناء على ذلك فإن الباحثة مهتمة للبحث حول تحليل صعوبات في تعليم اللغة العربية من حيث العوامل الداخلية والخارجية التي تجعل الصعوبة على الطلبة في تعلم اللغة العربية وكذلك على المعلم في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة ماريللا، سمطرى الشمالية بموضوع "تحليل الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة ميدان سومطرى الشمالية".

طريقة البحث

هذا البحث هو البحث الكيفي بمدخل البحث الوصفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم نهجًا طبيعيًا (*Naturalistic*) للبحث عن معنى وفهم الظواهر وإيجادها في سياق سياقي محدد.⁷

غالبًا ما يشار إلى طرق البحث الكيفي على أنها طرق بحث طبيعية لأن البحث يتم في ظل ظروف علمية، ويعرف هذا البحث أيضًا باسم البحث البناء لأن البيانات التي تم

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2021), h. 24.

العثور عليها لم يتم ترتيبها بدقة مما يحتاج بعد ذلك إلى بنائها في موضوع سهل لفهمها
و ذات معنى.⁸

الطريقة المستخدمة هي الطريقة الوصفية الكيفية التي تهدف إلى وصف أو وصف
الموقف أو تقييم متغير واحد أو أكثر بشكل مستقل

الدراسة النظرية

أ- النظريات المتعلقة بالمشكلات الأساسية

1- مفهوم صعوبات التعلم

يُعرف أن صعوبات التعلم (*Learning Disabilities*) هي إعاقة خفية
محيرة، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي
جوانب الضعف في أدائهم، فهم قد يسردون قصصاً رائعة بالرغم من أنهم لا
يستطيعون الكتابة، وهم قد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً. ويشير
التعريف أن صعوبات التعلم أن التباين الشديد بين التحصيل المتوقع والفعلي،
ينتج عن صعوبة في معالجة المعلومات وليس نتاج اضطراب انفعالي، عقلي،

⁸ Ibid. h. 24.

بصري، سمعي، حركي أو بيئي ويمكن أن تكون صعوبة التعلم مصاحبة لهذه

الحالات.⁹

صعوبات التعلم هي التركيز على الفجوة بين التحصيل الأكاديمي

والقدرة على التعلم الطلبة.¹⁰ صعوبات التعلم هي شكل من أشكال

الاضطراب في بعض

العوامل النفسية والجسدية الأساسية التي تشمل فهم اللغة أو

استخدامها، منطوقة أو مكتوبة والتي تظهر في حد ذاتها على أنها قدرة غير

كاملة على الاستماع والتفكير والتحدث والقراءة والكتابة وتشمل الضعف

الحركي الخفيف والاضطراب العاطفي أو نتيجة لظروف اقتصادية أو ثقافية

أو بيئية غير مواتية.¹¹

2- علاقة بين علم النفس وصعوبات التعلم

⁹ محمد النوي محمد علي، صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، (عمان: دار صفاء، 2011)، ص. 20-23.

¹⁰ Alvira Pranata Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar," *Armala*, 3, (2022), h. 50.

¹¹ Syarifah Nurjan, *Psikologi Belajar*, (Ponorogo: Wade Group, 2016), h. 161.

التعلم هو محاولة للحصول على شكل من أشكال السلوك والبصيرة
أفضل. أثناء عملية التعلم، بالطبع، هناك العديد من العقبات التي يواجهها
الطلبة والمعلمون. علم النفس التربوي هو تحديد الشخص في التعلم وعملية
التعلم وعملية التدريس. بينما صعوبات التعلم هي عملية يمر بها الطلبة والتي
تظهر من خلال الردود التي يقدمونها بعد أن يوفر المعلم حافزاً يسبب
اضطرابات أو عقبات.¹²

3- أنواع صعوبات التعلم

ومن أنواع صعوبات التعلم لدى الطلبة بشكل عام هي كما يلي:¹³

- أ) عالم معرفي
- ب) عالم عاطفي.
- ج) المجال النفسي

¹² Ayu Putri Utami, "Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran," *ScienceEdu* 2 (2019), h. 70.

¹³ Rizal et al., "Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Materi Muhasdasa (Studi Analisis Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VIII MtsS Pante Ceureumen Kabupaten Aceh Barat)," h. 170-171.

4- أسباب صعوبات التعلم

لا يوجد عامل واحد يسبب صعوبات التعلم. العوامل المسببة المختلفة من بين أمور أخرى، يشتبه في أن العوامل الداخلية والعوامل الخارجية هي الدافع لحدوث صعوبات التعلم، يوضح ويستوود العوامل التي تسبب صعوبات التعلم مثل نتيجة للتأثيرات منها تعليم غير لائق، منهج غير ذي صلة، بيئة الفصل الدراسي الأقل ملاءمة، الظروف الاجتماعية والاقتصادية غير المواتية، علاقة أقل انسجاما بين المعلم والطلبة، عدم انتظام الأطفال في المدرسة، مشاكل صحية، عملية التعلم باستخدام لغة ثانية، انعدام الثقة، المشاكل العاطفية والسلوكية، الذكاء أقل من المتوسط، اضطراب حسي، صعوبة معالجة معلومات محددة.¹⁴

5- تحديد صعوبات التعلم

قبل أن يستنتج المعلم أن تجربة الطالب صعوبات التعلم، يحتاج المعلم إلى معرفة مؤشرات الطلبة الذين يعانون من صعوبات التعلم. فيما يلي بعض

¹⁴ Marlina, *Asesmen Kesulitan Belajar* (Padang: Kencana, 2019). h. 47.

أعراض صعوبات تعلم الطلبة التي يمكن أن تحدث ينظر إليه من الخصائص

التالية: ¹⁵

أ) يُظهر أداءً تعليمياً منخفضاً

ب) نتائج التعلم التي تم تحقيقها غير متوازنة مع الجهود المبذولة.

ج) بطيء في أداء مهام الدراسة.

د) يظهر الطلبة موقفاً غير طبيعي، على سبيل المثال غير مبالي، سهل

بالإهانة وهلم جرا.

هـ) يظهر الطلبة سلوكاً لا يظهر عادةً للآخرين

و) الطلبة الذين تم تصنيفهم على أنهم معدل ذكاء مرتفع، من المحتمل أن

يحصلوا على إنجازات عالية، لكنهم في الواقع يحصلون على إنجازات

عالية قليل.

ز) الطلبة الذين يظهرون تحصيلاً تعليمياً عالياً لمعظم المواد ، ولكن في

أوقات أخرى ينخفض تحصيلهم بشكل كبير.

¹⁵ Wiwik Angranti, "Problematika Kesulitan Belajar Siswa," *Gerbang Etam* 10, no. 1 (2016), h. 31.

6- تقييم (*Assesment*) صعوبات التعلم

التقييم هو عملية جمع المعلومات. يقال إنها عملية لأن أنشطتها تتم بشكل مستمر. التقييم هو عملية جمع معلومات عن الطلبة تُستخدم في اتخاذ القرارات المتعلقة بهذا الطلبة. هناك العديد من جوانب التقييم التي يجب إجراؤها في التقييم، وهي:¹⁶

أ) التقييم الفكري (*Intellectual Assessment*)

ب) التقييم الأكاديمي (*Academic Assessment*)

ج) تقييم اللغة (*Language Assesment*)

د) اللغة المنطوقة

هـ) التقييم الصحي (*Health Assessment*)

و) تقييم السلوك (*Behavior Assessment*)

7- صعوبات التعلم التشخيصية

يجب أن يتم تشخيص صعوبات التعلم لأسباب مختلفة. أولاً، يجب أن تتاح لكل طالب الفرصة والخدمة للتطور على النحو الأمثل. ثانياً، هناك اختلافات في القدرات والذكاء والمواهب والاهتمامات والخلفيات البيئية لكل

¹⁶ Yulinda Erma Suryani, "Kesulitan Belajar," *Magistra*, no. 73 (2010), h. 45-46.

طالب. ثالثًا، يجب أن يوفر نظام التدريس في المدارس فرصًا للطلاب للتقدم وفقًا لقدراتهم. ورابعًا، للتعامل مع المشكلات التي يواجهها الطلبة، يجب أن يكون المعلمون أكثر كثافة في التعامل مع الطلبة من خلال زيادة المعرفة، والانفتاح الذهني، وتحديد صعوبات التعلم لدى الطلبة.¹⁷

ب- النظريات المتعلقة بالمشكلات الفرعية

1- صعوبات تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم.¹⁸ تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به شخص ما لمساعدة شخص آخر على الاتصال بنظام من قواعد اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به.¹⁹

اللغة العربية لغة لها شكل مختلف من اللغة عن اللغات الأجنبية الأخرى. يمكن ملاحظة شكل اللغة من النطق والمفردات والقواعد وطرق التعبير وتنوع الجمل التي تستخدمها. من حيث اللفظ، ففي نطق كلمة

¹⁷ Ismail Darimi, "Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di Sekolah," *Edukasi: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016), h. 40-41.

¹⁸ مصطفى الغلايني، جامع الدروس (بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994)، ص. 7.

¹⁹ فيسال هنري، "تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي تواجهها والحلول منها)"، الملتقى العلمي العالمي 9، ص. 1476.

أو جملة باللغة العربية، وكذلك في اللغة الإنجليزية، هناك صعوبات. تعريف تعلم اللغة العربية على أنه محاولة لتعليم الطلبة تعلم اللغة العربية مع المعلم من خلال تنظيم عناصر مختلفة للحصول على الأهداف المراد تحقيقها. هناك حاجة لتعلم اللغة حتى يتمكن أي شخص من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع بعضهم البعض ومع بيئتهم، شفهيًا وكتابيًا.²⁰

1- من علاج صعوبات التعليم على معلم ومتعلم أن يواجهها ليقفل الصعوبات فيه ومن أهمه:

(ب) أهم الصعوبات التي تواجه المعلم لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها لا يمكن تعليم اللغة العربية دون وجود معلم، فالمعلم هو الحلقة الهامة في التعليم والمحرك الأساسي في مسار العملية التعليمية، وهو عنصر من أهم عناصر القضية. لكن لا بد من وجود معلم ذو كفاءة عالية من أجل تعليمها لغير الناطقين بها:²¹

²⁰ Umiani, "Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 5 Bireuen," *At-Tarbiyyah* 1, no. 1 (2021), h. 153-154.

²¹ خطوط رمضان، جلاب مصباح، "صعوبات تعلم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومقترحات علاجها"، الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، 4، (2019)، ص. 40.

(1) عدم استخدام بعض المعلمين للعربية الفصحى أثناء تدريسهم،

فيستعملون لهجاتهم الخاصة أو ما تسمى بالعامية، أثناء عملية

التدريس، أو يقوم بعملية الشرح عن طريق العامية دون العربية

الفصحى، وهذا بطبيعة الحال سيؤثر كثيرا على تعلم هؤلاء

واستيعابهم.

(2) ندرة المتخصصين المؤهلين لتعليم اللغة العربية، ونقص الذين يملكون

كفاءة عالية في التدريس، وعلى هذا الأساس إن من أخطر

المشكلات التي يعاني منها تعليم العربية لغير الناطقين بها، ندرة

وجود المعلم الكفء القادر على تكيف الأهداف، والمواد التعليمية،

وطريقة التدريس مع نوعيات الدارسين وحاجاتهم وحاجات البيئة

التي يعيشون فيها.

(3) عدم استخدام اللغة العربية خارج البيئة الدراسية، فنجد الناطقين

بغير العربية وعند خروجهم خارج البيئة الدراسية يسمعون لغة

غير العربية التي كانوا يتعلمونها، مما يزيد من صعوبة تعلمها.

(4) استخدام الطرق التقليدية في التدريس كالتلقين، وعدم إتباع طرقا

حديثا في تدريس اللغة العربية.

- (5) عرض املادة اللغوية بطريقة تقليدية وحتى تكون صعبة، وعدم إبراز جماليات النصوص اللغوية.
- (6) توفر العديد من الكتب على كلمات صعبة يصعب على الناطقين بغير العربية فهمها وبالتالي استغلال تلك الكتب.
- (7) عدم الاهتمام بميول الدارسين للغة العربية في القراءة وعند اختيار المواضيع التي يدرسونها.
- (8) إهمال مراعاة مستوى الدارسين عند إعداد المناهج مما أدى إلى صعوبة بعضها وسهولة لبعض الآخر.
- (9) النقص الكبير في الوسائل التعليمية الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها
- (10) عدم وجود مؤسسات تعليمية للغة العربية لغير الناطقين بها بصورة كافية.

ج) أهم الصعوبات التي تواجه المتعلم الناطق بغير العربية لتعلم اللغة العربية
لقد ازداد الطلب على تعلم اللغة العربية من قبل الكثير من الأفراد
غير الناطقين باللغة العربية، ألا أن هناك كثير من الصعوبات التي تواجههم

أثناء تعلمهم لهذه اللغة الغنية بمفرداتها وتراكيبها، ولعل من أبرز هذه

الصعوبات نذكر: ²²

(1) تأثر متعلم اللغة العربية بلغته الأصلية، فيحاول عند تعلمها أن

ينقل بعض الجوانب اللغوية إلى اللغة العربية، كنقل أصوات لغته

الأصلية، أو محاولة استخدامه تراكيب لغته كأن يجمع بعض

الكلمات علأوزان لغتها أو غيرذلك.

(2) تتميز أصوات اللغة العربية بالتنوع، وتداخل أصواتها، فنجد

الأصوات الحلقية والحنجرية والطبقية والمطبقة. لهذا يواجه المتعلم

غير الناطق بالعربية صعوبة في تعلم أصواتها.

(3) استبدال المتعلم بعض الأصوات وذلك تبعاً الناطق بالإنجليزية يبدل

صوت الضاد إلى "دال"، والناطق بالتركية يبدل صوت الضاد إلى

"زاي"، لذلك فإن مشكلات نطق الحركات الطويلة "الواو والألف

والياء" بخاصة إذا ما وردت في كلمات مثل "مطار" فإنه سينطقها

مطر، وهذه المشكلات لا تقتصر فقط على الناطقين باللغة

²² Ibid. h. 42.

الإنجليزية بل يقع فيها الناطقون باللغات الأوروبية بوجه عام،

كما يقع فيها الناطقون بلغات أخرى في آسيا وأفريقيا

(4) يعتمد المتعلم الناطق بغير العربية على نفس الكتب التي تقدم

للناطقين بالعربية

(5) يجد المتعلم الناطق بغير العربية صعوبة في تحديد معاني الكلمات

من خلال البحث في المعاجم والقواميس.

(6) ارتباط ميدان تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها بعلم اللغة التطبيقي

وخاصة تعليم اللغات الأجنبية، حيث أن المشكلة هي الاعتماد

علما يقدمها المتخصصون فيتعلم اللغات الأجنبية كليا فيدول الغرب

من نظريات بعضها يمكن تطبيقه على ميدان تعليم اللغة العربية

وبعضها لا يمكن تطبيقه أو يتطلب بعض التعديلات.

(7) إن المتعلم الناطق بغير العربية يجد صعوبة في التعرف على الأشكال

المختلفة للحروف وكذا صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة. يجد

المتعلم غير الناطق بالعربية صعوبة أثناء الكتابة والإملاء، حيث أن

الصعوبات الإملائية، هي صعوبات ترتبط أساسا بالكتابة العربية

التي تكون بشكل غير صحيح أو مضبوط.

نتائج البحث

هذا البحث هو بحث عن تحليل الصعوبات في تعلّم اللغة العربية بمدرسة الإسلامية

المتكاملة الدرة ميدان، سمطرى الشمالية. قد تم إجراء هذا البحث بمدة خمسة أشهر تقريبا.

الهدف من هذا البحث يعني لمعرفة الصوبات التي يواجهها الطلبة في تعلّم اللغة العربية

وعلاجها. حالة الطلاب

جدول 3. 2 حالة الطلاب

الفصل	أخوات	إخوان	مجموع الفصل	حاصل
VII	65	65	4	130
VIII	71	67	4	138
IX	17	24	2	41
حاصل	10	156	153	309

1- ممتلكات المدرسة

جدول 3. 1 ممتلكات المدرسة

الرقم	أنواع الممتلكات	كمية
-------	-----------------	------

16 فصول	الفصل	1
إدرتان	الإدارة	2
7 حمام	حمام	3
310 مكاتب	مكتب الطلاب	4
15 مكاتب	مكتب المدرس	5
10 مكاتب	مكتب الإدارة	6
310 كراسي	كرسي الطلاب	7
17 كراسي	كرسي المدرس	8
18 كراسي	كرسي الإدارة	9
12 سبورات	سبورة	10
20 مكيفات	مكيف الهواء	11
4 خزائن	خزانة الإدارة	12

4 رفوف	رف الكتب	13
--------	----------	----

عرض وتحليل البيانات من الصعوبات التعلم اللغة العربية لدى الطلبة
بناء على نتيجة البحث عن صعوبات تعلّم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة في
مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة وقد قامت الباحثة بالملاحظات والمقابلات.
وتحديداً فيما يتعلق بصعوبات تعليم اللغة العربية التي يواجهها معلمي اللغة العربية
وصعوبات تعلم اللغة العربية التي يواجهها طلبة في هذه المدرسة. ما تركز عليها الباحثة هي
الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلّم اللغة العربية. الصعوبات التي يواجهها المعلمين في
تعليم اللغة العربية هي كما يلي:

2. الصعوبات في تعليم اللغة العربية الذي يواجهها معلمي اللغة العربية في مدرسة
المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة
التعليم ليس الأمر السهل لقيام به. خاصة إذا لم يكن لدى الطلبة الذين يتم
تعليمهم التركيز والرغبة بالتعلّم، فإن الشيء الذي سيحدث بالتأكيد هو أنهم
سيواجهون بصعوبات المتعددة في التعلّم. بعد أن قامت الباحثة بعدة خطوات في .
البيانات المتعلقة بالصعوبات التي يواجهونها من خلال تعليم معلّم اللغة العربية في
مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة يعني بالمقابلة والملاحظة والتوثيق، ثم بناءً
على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال معلمي الدراسات العربية في هذه

المدرسة من خلال المقابلات، يصعب تعليم اللغة العربية لدى المعلمين من خلال عدة الأسباب، ومن صفات الصعوبات الداخلية والخارجية في تعليم اللغة العربية. ومن صفات المذكورة على النحو التالي:

أ) الصعوبات الداخلية من جهة المعلم

الصعوبات الداخلية التي يواجهونها المعلمين في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة كما يلي:

1) المناسبة ملائمة الخلفية التعليمية للمعلمين مع تعليم اللغة العربية.

بناءً على المقابلات التي أجرتها الباحثة والبيانات التي تم الحصول عليها، وجدت أنه من المخبرين الثلاثة الذين هم معلمو لغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة، لديهم خلفيات تعليمية عربية إما رسمية و إما غير رسمية، في هذه المدرسة هناك ثلاثة معلمين للغة العربية، وقد أكمل اثنان منهم تعليمهم غير الرسمي في مجال الدراسات العربية في معهد أبو عبيدة بن جراح وليبيا ميدان، سمطرى الشمالية.

بناءً على البيانات المذكورة، يمكن ملاحظة أن الخلفية التعليمية للمعلمين الثلاثة في هذه المدرسة من حيث المواد تتوافق مع خلفية هؤلاء المعلمين لأنهم يُعتبرون قادرين على إتقان المادة وقادرون على نقل المادة حسنًا،

ولكن عند النظر إليها من حيث المنهجية والاستراتيجية، فإنها لا تتوافق مع الخلفية وراء المعلمين بسبب بالطبع في أساليب التعليم غير النظامي والاستراتيجيات والتقنيات والتكتيكات والأساليب في تدريس اللغة العربية.

(2) قلة رغبة الطلبة في تعلّم اللغة العربية

إن الصعوبات التي يواجهها المعلمون في تعليم اللغة العربية ناتجة عن رغبة الطلبة وتحفيزهم على تعلّم اللغة العربية. لذلك، يجد المعلمون صعوبة في تعليمها. لأنه في الأساس يجب أن يبدأ كل شيء بنوايا واهتمام وتحفيز عظيمين. إذا كانت النية والرغبة والحافز منخفضة ولا يوجد حتى ميل لدى الشخص، وخاصة الطلبة، فكيف يقوم المربي بتعليمهم وتعليمهم؟

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت أن الرغبة الطلبة بتعلم اللغة العربية في هذه المدرسة كان ضئيلاً وضعيفاً نسبياً. جاء ذلك من الكلمات التي ألقاها أحد معلمي اللغة العربية في الصف السابع والتاسع للطلّابات. وأوضح المعلم أن كثير من الطالبات لم يحبّن تعلّم اللغة العربية على الإطلاق، بل كان بعض الطلاب لم يتقنوا الحروف الهجائية جيداً. ولكن وجد المعلم أشياء إيجابية عند تعليمهم خاصة في صف السابع والتاسع للطلّابات وهي استجابة جيدة

وفهم المادة أفضل بنسبة 85٪ من الطلاب بالرغم من وجود طلاب لا يحبون اللغة العربية.

(ب) صعوبات الخارجية من جهة المعلم

(1) البيئة المدرسية

العامل الآخر الذي يعد أحد أسباب صعوبات التعلم ويشمل الأشياء التي يواجهها معلمي اللغة العربية هو البيئة المدرسية. لأنه لجعل بيئة ناطقة باللغة العربية الاحتياج منها يعني توفير بيئة لغوية فعالة أيضًا. بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة، وجدت أن معلمي اللغة العربية في الصف السابع للطالبة، قالوا إنه من أجل جعل بيئة ناطقة باللغة العربية، يجب توفير الناطقين بها لأن هذه إحدى أكثر الطرق فعالية لإنشاء تلك البيئة. لكن المدرسة لم تكن قادرة على توفير ذلك، فإن إنشاء بيئة للغة العربية بخلاف تقديم متحدثين أصليين مباشرة للطلاب هو وجود سياسة مدرسية تتطلب من المجتمع الأكاديمي بأكمله التحدث باللغة العربية. في هذه المدرسة، يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بشكل أساسي واستخدامهما في أسبوع اللغة وفقًا للجدول الزمني. ومع ذلك، انطلاقًا من حقيقة أنه لا يزال هناك أكثر من المعلمين والطلاب الذين لا يطبقون السياسات الموجودة.

(2) المنهج

بناءً على نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة حول المنهج المستخدم، يعتبر هذا المنهج في هذه المدرسة خاصة في صف السابع هو منهجًا *merdeka* وقد تم تنفيذه ولم يكن فعالاً بعد ولا يزال يتطلب الكثير من التدريب. والمطلوب في هذا المنهج يعني التطبيق أكثر من النظري وهذا ما يطبق المعلم في صف السابع وأحياناً يطبق كذلك في صف التاسع.

(3) طرق التعليم و استراتيجيته

بناءً على البيانات التي وجدتها الباحثة من خلال المقابلات والملاحظة، يطبق معلمو اللغة العربية في الصفين السابع والتاسع الأساليب وفقاً للوضع الحالي. لا يطبق المعلم بطريقة واحدة فقط ليتم تطبيقها في الفصل الدراسي، ولكن المعلمين في هذه المدرسة ينظرون أولاً إلى ظروف الطلاب ثم يطبقون الأساليب المناسبة للظروف التي تحدث.

(4) قلة الاستخدام وسائل التعليمية

بناءً على نتائج المقابلات وملاحظات، استخدم المعلمان اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة الوسيلة السبورة فقط، ولم تكن هناك وسائل خاصة مصممة لدعم تعلم اللغة العربية في الفصل وترقية رغبة

الطلاب. واستخدمت معلمة اللغة العربية في الفصل الثامن الوسيلة

plotagon، هذا تطبيق للرسوم المتحركة يمكن استخدامه من قبل المعلمين

ليكونوا مبدعين في الجمع بين موادهم التعليمية مع الرسوم المتحركة بحيث تبدو

وسائل التعلم أكثر جاذبية.

الصعوبات تعلّم اللغة العربية الذي يواجهها الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية
المتكاملة الدرة

الصعوبات تعلّم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية

المتكاملة الدرة تسبب بعدة الأسباب، منها:

(أ) الصعوبات الداخلية من جهة المتعلم

(1) الذكاء اللغوية (*Intelegensi Linguistik*)

بناء على الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة، أن من صعوبات

التعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة في هذه المدرسة يعني قلة الذكاء اللغوية

لدى الطلبة حتى يثر إلى قدرتهم في فهم وإتقان أرباع المهارات اللغوية وعناصرها.

ونتيجة المقابلات من الطلبة عن الذكاء اللغوية كما يلي:

(أ) الصعوبة في حفظ المفردات

بناءً على مقابلات التي قامت بها الباحثة يُعرف أن من الصعوبات التي يواجهها الطلبة في تعلّم اللغة العربية يعني حفظ المفردات، أكثر الطلبة في هذه المدرسة يشعرون بالصعوبة في حفظ المفردات ومن سبب ذلك أن المعلمون اللغة العربية لا يعمدون على الطلبة بحفظ المفردات يومياً، ومن سبب آخر هو الطرق المستخدم المختلف بين المعلمي اللغة العربية وعدم التشاور بينهم لهذا. وأما بعض الطلبة لهم قدرة في حفظ المفردات بسبب لديهم أسس في تعلم اللغة العربية مثل خريجة من الابتدائية أو كانوا يتعلمون اللغة العربية غير رسمية في البيت (التخصص)، وهناك الطالبة لديها قدرة ورغبة في تعلّم اللغة العربية لأن التشجيع من الوالدين ليحب اللغة العربية.

(ب) الصعوبة في الكتابة باللغة العربية

بعد أن قامت الباحثة بمقابلات وملاحظات يُعرف أن من الصعوبة التي يواجهها الطلبة في تعلم اللغة العربية يعني في كتابة باللغة العربية. يشعرون الطلبة الصعوبة في كتابتها وهذا لأن قلة التدريب أو الممارسة في الفصل.

(ج) الصعوبة في فهم المفردات الجديدة ونقص في المفردات

بعض الطلبة يقولون أن من الصعوبة التي يواجههم يعني في فهم معنى المفردات. من المقابلات والملاحظات أنهم لا يحفظون المفردات الجديدة في الفصل أو البيت، لذلك

يستصعبون في النطق باللغة العربية. الجمل التي معروف عندهم مثل جملة المستخدمة في

يومية المداومة "أستأذن إلا الحمام"، "كيف حالكم"، "صباح الخير" وغير ذلك.

(د) قلة الممارسة في تعلّم اللغة العربية

من الملاحظات والمقابلات التي قامت بها الباحثة يعرف أن من أسباب الصعوبات

التي يواجههم في تعلّم اللغة العربية يعني قلة التدريب النظري في الفصل وعدم المداومة في

تدريبها.

في هذه المدرسة هناك برنامج اللغوية الأسبوعية —أسبوع اللغة العربية وأسبوع التالي

اللغة الإنجليزية— وهذا لا يتأثر في ترقية القدرة والرغبة الطلبة في تعلمها.

(2) قلة الرغبة والتركيز الطلبة في تعلّم اللغة العربية وإنباء بها

بناء على المقابلات والملاحظات التي قامت بها الباحثة، ظهر أن الرغبة

الطلبة في تعلم اللغة العربية قليل. أكثر الطلبة لا يحبون التعلم اللغة العربية وتركيزهم

فيه قليل. من المقابلات التي قامت بها الباحثة للطلبة ومن أسباب ذلك بأن في رأيهم

اللغة العربية هي اللغة الصعبة والغريبة، ولأنها ليست لغة الأم أي أنها لغة الأجنبي.

وسبب آخر يعني المعلم وطرق التعليم لا يجذب الرغبة والقدرة والتركيز الطلبة في

تعليمها. بلغوا الطلبة أن المعلم لا يستخدمون الوسيلة الجديدة والحديثة لترقية الرغبة

التعلم اللغة العربية حتى ارتفع القدرة الطلبة والتركيزهم في تعلمها.

(2) الصعوبة الخارجية من جهة المتعلم

(1) قلة مراقبة الوالدين للتعلم في البيت

أن التعلم لا يكفي بالتشجيع النفسي فحسبه وإنما التشجيع يأتي من غير النفسي منها الوالدين. يحتاج الطلبة بتشجيع الوالدين ومراقبتهم في التعلم. إذا حسن التشجيع والمراقبة الوالدين فحسن تعلمهم. كثير من الطلبة في هذه المدرسة لا يتعودون بدراسة أو مذاكرة أو مراجعة الدرس في البيت وهذا لأن قلة الممارسة من الوالدين حتى يواجهون الطلبة الصعوبة في إتباع الدس في الفصل، يختلف بالطالبة التي لها مراقبة وتشجيع من الوالدين فلها قدرة وترغب في تعلم اللغة العربية.

(2) عدم الوسائل التعلم اللغة العربية

بناء على المقابلات والملاحظات، أن من أسباب الصعوبة التعلم اللغة العربية عدم الوسائل التعلم المستخدمة في تعلم اللغة العربية التي تجذب الرغبة والقدرة الطلبة في تعلمها. لأن من نتيجة المقابلة تقال أن الطلبة يشعرون بالملل في تعلمها وهذا لأن المعلم لا يستخدم الوسيلة التعلم الملفت. ويجب الطلبة التعلم اللغة العربية بوسائل التعلم وألعاب اللغوية حتى إزداد الرغبة والقدرة في تعلم اللغة العربية.

(3) عدم التنوع المعلم بطريقة التعلم

من نتائج المقابلات والملاحظات، أن المعلم اللغة العربية في هذه المدرسة يستخدم الطريقة التعلم الواحدة فحسبه أي عدم التنوع في استعمالها وهذا من أسباب قلة الرغبة والقدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

(4) البيئة غير موافقة لترقية القدرة والرغبة في التعلم اللغة العربية

بناء على الملاحظات و المقابلات التي قامت بها الباحثة، وجدت الباحثة البيانات المؤكدة بأن في هذه المدرسة البيئة غير موافقة لترقية الرغبة الطلبة وقدرتهم في تعلمها. ومن أسباب ذلك بأن هذه المدرسة تحمّل إلى مواد الدراسية الكثيرة وكذلك الأنشطة الكثيرة حتى تجعل تركيز الطلبة متفرع، لا يركزون في مجال واحد فقط يختلف بمعهد الذي يركز على المواد الدينية وبيئة الموافقة المناسبة لترقية الرغبة والقدرة الطلبة في تعلم اللغة العربية.

1- علاج الصعوبات في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة

بناء على المقابلات التي قامت بها الباحثة أن علاج الصعوبات الذي يتمكن ليقفل

الصعوبة في تعلم اللغة العربية كما يلي:

أ) علاج الصعوبة من عوامل الداخلية

بناء على المقابلات التي قامت بها الباحثة بالمعلم في صف السابع للطلّابات، أن العلاج ليقّلل الصعوبة التعلّم اللغة العربية من عوامل الداخلية أي اللغوية يعني أن يكثر المراجعة والمذاكرة الدرس لترقية القدرة الطلبة في تعلّم اللغة العربية، ومن إبداع المعلم للعلاج الصعوبة يعني أن يكتب المعلم البضائع أو الممتلكات الموجودة في الفصل باللغة العربية ويكتبها في الفطاس الملون ثم يعلّق قريب من البضاعة ولكن هذا لا يتمكّن كتابتها لأن يفسد المنظر والممتلكات المدرسية. أن المعلم اللغة العربية في هذا الصف يوجب على كل الطالبة أن يحفظ 10 مفردات كل لقاء وتقدمها في آخر اللقاء وأحياناً المعلم يصنع المسابقة في لقاء بعده ثم يعطي السؤال. من القابلة بهذا المعلم يقال أنه يجعل الرموز السهل لترقية القدرة الطلبة في تعلّم اللغة العربية وهو في كتابة الضمير متصل (أم+ي=أمي) وهذا من جهود المعلم لترقية الرغبة الطلبة أن اللغة العربية سهلة. ويقال أن التعليم اللغة العربية أصبح السهل بسبب برنامج اللغوية الأسبوعية لأن المواد مرتبطة بما يعلم المعلم في الفصل.

وقامت الباحثة بمقابلات بمعلم اللغة العربية في صف السابع وصف التاسع للطلاب ويقال أن علاج الصعوبة في تعلّم اللغة العربية يعني أنه ينقسم الطلاب في الفصل إلى قسمين، قسم الأول يسمى بفصل المراجعة للطلاب الذين لهم

قدرة منخفضة وقسم الثاني يسمى بفصل المتقدمة للطلاب الذين لهم قدرة أحسن من فصل المراجعة، هدف من هذا ليفهم الطلاب الدرس فهما عميقا ولا يستمر الطلاب إلى مادة الآخر قبل أن يفهم المادة قبلها. وأما لفصل المتقدمة أن يستمروا إلى المادة التالية. وهناك الطلاب أصعب فهما في فهم الدرس فيعلم المعلم اللغة العربية كل يوم في وقت الراحة لترقية قدرتهم في تعلم اللغة العربية. وبالحقيقة أن المعلم في هذه المدرسة يعرف أن لترقية الرغبة الطلبة وقدرتهم في تعلم اللغة العربية يحتاج بوسائل التعلم الملفت والحديثة ولكن مع الأسف الشديد لا يتمكن المعلم أن يصنع الوسيلة التعلم كل لقاء بأنشطتهم الكثيرة. وأن المعلم اللغة العربية لم يتقنوا النظري عن الوسيلة التعلم اللغة العربية والألعاب اللغة العربية.

وأما المعلمة في صف الثامن من جهودها ليقول الصعوبة التعلم اللغة العربية لدى الطلبة يعني أن تستخدم الوسيلة التعلم اللغة العربية مسمى ب "Plotagon" لترقية الطلبة في تعلم اللغة العربية وأحيانا أن تجعل المعلمة في الفصل الفرق ويرسم الطلبة الصورة ويكتب اللغة العربية منها. وأحيانا تصنع المعلمة المسابقة في الفصل ومن الفائز فله النتيجة. من المقابلات الباحثة بهذه

المعلمة تقال أن نقصان المعلم في هذه المدرسة لا يستخدمون الوسيلة التعلم والألعاب اللغوية.

الخلاصة

بعد أن انتهت الباحثة من الجمع والتحليل البيانات وكتابتها، فبالخلاصة من هذا البحث هي:

- 1- أن الصعوبات التعلم اللغة العربية التي يواجهها الطلبة بمدرسة المتوسطة المتكاملة الإسلامية الدرة هي الصعوبات الكثيرة. من أسباب الصعوبات يتكون من الصعوبة الداخلية والخارجية، ومنها الصعوبة الداخلية التي تتعلق بالصعوبة اللغوية كحفظ المفردات وكتابة باللغة العربية وقلة الممارسة في تعلّم اللغة العربية وقلة الرغبة والتركيز الطلبة في تعلّم اللغة العربية وإتباء بها ومن الصعوبات الخارجية منها قلة مراقبة الوالدين للتعلّم في البيت وعدم الوسائل التعلم اللغة العربية وعدم التنوع المعلم بطريقة التعلم والآخر البيئة غير موافقة لترقية القدرة والرغبة في التعلّم اللغة العربية.
- 2- أن علاج الصعوبات التعلم اللغة العربية التي يواجهون الطلبة في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الدرة هي أن يستخدم المعلم اللغة العربية بمدخل والاستراتيجية والطريقة التعليم الجيدة حتى يجذب الرغبة والتركيز

الطلبة في تعلمها. ومن الأهم أن يكثر المعلم باستخدام الوسائل التعليمية الحديثة وألعاب اللغوية عند التعليم حتى ترتقي الرغبة والتركيزهم في التعلم اللغة العربية.

المراجع

- العربية، مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة. *اللغة العربية في إندونيسيا*. 2 الرياض: دار وجوه 2015.
- الغلايني، مصطفى. *جامع الدروس*. بيروت: منشورات المكتبة العصرية، 1994.
- علي، محمد النوبي محمد. *صعوبات التعلم بين المهارات والإضطرابات*. عمان: دار صفاء، 2011.
- مصباح، خطوط رمضان، جلاب. “صعوبات تعلم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، ومقترحات علاجها.” *مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية* 4 (2019).
- “صعوبات تعلم وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ومقترحات علاجها.” *الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية* 4 (2019).
- هنري، فيسال. “تعليم اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية: ما لها وما ينبغي عليها (مشاكل التي توجعها والحلول منها).” *الملتقى العلمي العالمي* ١٤٧٦.
- Angranti, Wiwik. “Problematika Kesulitan Belajar Siswa.” *Gerbang Etam* 10, no. 1 (2016).
- Arab, Prodi Pendidikan Bahasa. *Panduan Penulisan Skripsi*. Tanjung Morawa: STAI As-Sunnah, 2021.
- Belajar, Kesulitan, and Bahasa Arab. “Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa... Rifqil Halim Strategi Mengatasi Kesulitan Siswa Belajar Bahasa Arab Di MTsN 2 Jembrana” 6, no. 1 (2019).
- Darimi, Ismail. “Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Aktif Di

- Sekolah.” *JURNAL EDUKASI: Jurnal Bimbingan Konseling* 2, no. 1 (2016).
- Eka, Yaris, and Rachman Tatang. “Volume 10 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 37-50 Faktor-Faktor Penghambat Dalam Memahami Bahasa Arab” 10 (2021).
- Ghufron, M Nur, and Rini Risnawita. “Kesulitan Belajar Pada Anak.” *Nurjati Press* (2015).
- Hidayatullah, Nur. “أهمية الرغبة في نجاح تعلم اللغة العربية.” *Imtiyaz : Jurnal Pendidikan dan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2019).
- Marlina. *Asesmen Kesulitan Belajar*. Padang: Kencana, 2019.
- . *Asesmen Kesulitan Belajar*. Jakarta Timur: Kencana, 2019.
- Masqon, Dihyatun. “دور اللغة العربية في عصر العولمة وتطبيقها في تطوير العلوم.” *Izdiyar : Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 1, no. 1 (2018).
- Mufidah, Nuril, Irtahat Isyaty, Nur Kholis, and Saidna Zulfiqar Bin Tahir. “Ict for Arabic Learning: A Blended Learning in Istima’ Ii.” *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya* 8, no. 2 (2019).
- Nugrahani, Farida. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*, n.d.
- Nurhuda, Abid. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Santri Nurul Huda Kartasura.” *Al-Fusha Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (2022).
- Nurjan, Syarifah. *Psikologi Belajar*. Ponorogo: Wade Group, 2016.
- Pamessangi, Andi Arif. “Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palopo.” *Al-Ibrah* 2 (2019).
- Pauseh, Amanah Noor, Nanda Nurul Azmi, Alvira Pranata. “Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Serta Solusinya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar.” *Armala* 3 (2022).

- Ridwan. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Rizal, Muhammad, Sekolah Tinggi, Agama Islam, Darul Hikmah, and Aceh Barat. “Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Materi Muhasdasa (Studi Analisis Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VIII MTsS Pante Ceureumen Kabupaten Aceh Barat).” *SINTESA: Jurnal Kajian Islam dan Sosial Keagamaan* 1, no. 2 (2021).
- Setiawan, M. Andi. *Belajar Dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Suryani, Yulinda Erma. “Kesulitan Belajar.” *Magistra*, no. 73 (2010).
- Syukri, Muhammad. “Pengaruh Kesulitan Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Sinjai.” *El-Muhbib* 6 (2022).
- Umiani. “Faktor Penghambat Pembelajaran Bahasa Arab Di Mtsn 5 Bireuen.” *At-Tarbiyyah* 1, no. 1 (2021).
- Utami, Ayu Putri. “Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran.” *ScienceEdu* II, no. 2 (2019).
- . “Kesulitan Belajar: Gangguan Psikologi Pada Siswa Dalam Menerima Pelajaran.” *ScienceEdu* 2 (2019).