

تطبيق نظام "Full Day School" لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية في الصف

الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان

(Implementing the "Full Day School" system to improve students' results in Arabic language in the second secondary grade at Al-Ulum School, Medan)

Ayu Marhamah¹, Zulham Effendi², Muhammad Sapii Harahap³

Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang

Email : ayumarhamah4@gmail.com

ABSTRACT

This study discusses How is the implementation of the "full day school" system at MAS Al-Ulum Medan?, What are the supporting and inhibiting factors for the implementation of the "full day school" system in class 2 Aliyah at MAS Al-Ulum Medan?, How is the implementation of the "full day school" system to improve the learning outcomes of Arabic language students in class 2 Aliyah at MAS Al-Ulum Medan? The research method used is a qualitative approach with the type of field research. The methods used in obtaining data for this study are observation, interviews, and documentation. The results obtained based on the analysis are The implementation of the "full day school" system at MAS Al-Ulum Medan starts from 07:05 to 14:45. Supporting factors for the implementation of the "full day school" system at MAS Al-Ulum Medan include good teacher quality, support from students' parents, and student awareness in participating in learning programs with high enthusiasm, and others. Inhibiting factors include long learning times, lack of facilities and infrastructure, students' boredom during lessons, fatigue, and lack of funding, and others. The

Article History

Received: Mei 2025

Reviewed: Mei 2025

Published: Mei 2025

Plagirism Checker No 234

Prefix DOI : Prefix DOI :
10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

implementation of the "full day school" system to improve student learning outcomes in Arabic has been successfully implemented with full dedication. Programs such as memorizing vocabulary and the Prophet's hadith, cultural activities in Arabic, monthly competitions, improving teacher qualifications, and learning technology have been successfully implemented.

Keyword: Learning, Arabic, "Full Day School" System

تجريد

تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق نظام "المدرسة النهارية الكاملة" في مدرسة العلوم "ميدان؟"، ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق نظام "المدرسة النهارية الكاملة" في الصف الثاني الثانوي في مدرسة العلوم ميدان؟، كيف يعمل تطبيق نظام المدرسة النهارية الكاملة" على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي في مدرسة العلوم ميدان؟ طريقة البحث المستخدمة هي المنهج النوعي من نوع البحث الميداني. الأساليب المستخدمة في الحصول على البيانات لهذا البحث هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشير النتائج التي تم الحصول عليها بناءً على التحليل إلى أن تطبيق نظام "المدرسة اليومية الكاملة" في مدرسة العلوم ميدان يبدأ من الساعة 07:05 إلى 14:45. ومن العوامل الداعمة لتطبيق نظام المدرسة اليومية الكاملة" في مدرسة العلوم ميدان جودة المعلم الجيدة، ودعم أولياء أمور الطلبة، ووعي الطلبة بالمشاركة في برامج التعلم بحماس كبير، وغيرها. تشمل العوامل المثبطة أوقات التعلم الطويلة، ونقص المرافق والموارد، وملل الطلاب أثناء الدروس، والتعب، ونقص التمويل، وما إلى ذلك. تم تنفيذ نظام "المدرسة اليومية الكاملة" لتحسين نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية بنجاح وتفانٍ كامل. وتم تنفيذ

برامج ناجحة مثل حفظ المفردات والأحاديث النبوية، والأنشطة الثقافية باللغة العربية، والمسابقات الشهرية، وتحسين مؤهلات المعلمين، وتكنولوجيا التعلم
كلمة المرور: التعليم، اللغة العربية، نظام "Full Day School".

مقدمة

يهدف التعليم إلى تعزيز الرفاهية العامة وجعل حياة الأمة أكثر ذكاءً، وفقاً لدستور عام 1945 في الفقرة الرابعة، ومن خلال مجال التعليم يمكن أن يساعد في تعزيز الرفاهية، خاصة في عالم التعليم، لأن لكل فرد الحق في الحصول على التعليم اللائق كما هو منصوص عليه في الدستور 1945 الفصل xa المتعلق بحقوق الإنسان (HAM) هو أحد الحقوق الأساسية كمواطن. ووفقاً لدستور عام 1945، تنص الفقرة (1) من المادة 31 على أن "لكل مواطن الحق في التعليم". وتلي ذلك الفقرة (2) من المادة 31 التي نصت على أنه "يجب على كل مواطن الالتحاق بالتعليم الأساسي وتلتزم الحكومة بتمويله". ثم تلاها الفقرة (3) من المادة 31 التي نصت على أن "تسعى الحكومة وتطبق نظام التعليم الوطني الذي يزيد الإيمان والتقوى والأخلاق الحميدة، لجعل حياة الأمة أرقى، وينظمها القانون".¹

¹ Monicarum Wordpress, *Hak Dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Pasal 31 UUD 1945 Bidang Pendidikan*: 40.

نظراً لأهمية تعلم اللغة العربية في هذا العصر، قررت الحكومة الإندونيسية اتباع سياسة معينة التي تدعم تنفيذ الاهتمامات اللغوية في هذا العصر من خلال جعل اللغة العربية مادة إلزامية في المدارس الدينية. حتى المناهج الدراسية المتعلقة بدروس اللغة العربية تم تنظيمها في KMA 183 و KMA 184. هناك حوالي 19 ألف مدرسة المتوسطة في إندونيسيا.² وبهذا العدد ينبغي أن تكون إندونيسيا قادرة على تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية في هذا عصر. ولكن في الواقع، هناك أيضاً العديد من المدارس التي لا تطبق مناهج اللغة العربية المذكورة في KMA 183 و KMA 184 بشكل خير وصحيح. حتى وجدت الباحثة كثيرة من المشاكل في تعلم اللغة العربية نفسها. إحداها المدرسة الثانوية العلوم الإسلامية.

قامت مدرسة العلوم ميدان بتنفيذ برنامج *full day school* منذ حتى الآن، وذلك من خلال زيادة ساعات الدراسة للطلاب بدءاً من الساعة 07.30-15.00. هناك مشاركة من أولياء الأمور وموظفي المدرسة والمعلمين والطلاب والمرافق المدرسية التي تدعم سير جميع البرامج بسلاسة. التعاون الجيد قادر على جعل برنامج *full day school* يسير وفقاً لأهداف البرنامج. وبطبيعة الحال، يتم تنفيذ

² محمد إدريس، "التربية الإسلامية وعصر المجتمع 5،0: الفرصة والتحديات التي تواجه الطلاب ليكون معلمون ذو شخصية"،

بيلاجيا، المجلد. 7، العدد. 1، (2022): 61-68.

برنامج *full day school* وفقاً لجاهزية المدرسة سواء من حيث الموارد البشرية والمرافق والبنية التحتية التي تدعم برنامج *full day school*.

بناءً على الملاحظات الأولية التي أجرتها الباحثة في سبتمبر 2023، بلغ عدد الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان 136 طالباً. وأوضح مدرس اللغة العربية الذي يدرس في هذا الفصل، أنه لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لم تصل درجاتهم إلى KKM، خاصة في مواد اللغة العربية. الطلاب الحاصلون على علامة جيدة تقدر بنسبة 30%، بينما الطلاب الذين يحصلون على علامة عادلة تقدر بنسبة 30% والطلاب الذين يحصلون على درجة أقل من KKM تقدر بنسبة 40%. يحدث هذا بسبب وجود افتراض بأن مادة اللغة العربية هي درس يصعب فهمه، وبالتالي تقل احتمالية متابعة الطلاب لدروس اللغة العربية.

ومع ذلك، على الرغم من أن مفهوم *full day school* يحمل إمكانية فوائد، إلا أنه لا توجد الكثير من الدراسات التي تدرس تطبيقها على تعلم اللغة العربية، خاصة في سياق التعليم الإسلامي. لذلك، يتعين إجراء بحث يركز على تطبيق نظام في سياق *full day school* لترقية نتائج طلاب في اللغة العربية.

وبصرف النظر عن اهتمام الباحثين بتطبيق نظام *full day school* الذي يهدف تحسين فعالية أنشطة التدريس والتعلم، فإن الأمر يتعلق أيضاً بكيفية تعزيز نظام *full day school* لنتائج تعلم

الطلاب بشكل أفضل. نظرًا لأن المنافسة في المؤسسات التعليمية المختلفة تحظى حاليًا بشعبية كبيرة، فلا يقتصر الأمر على التنافس على اكتمال المرافق المدرسية والمعلمين والمواد التعليمية، بل حتى أصغر جوانب هذه المؤسسات التعليمية يتم أيضًا أخذها بعين الاعتبار في تحسين نتائج التعلم بحيث تكون ثقة الجمهور في جودة التعليم عالية جدًا.

طريقة البحث

اختارت الباحثة الطريقة التي تستخدمها في كتابة هذا البحث هي طريقة البحث الميداني. لأن الباحثة تريد أن توضح وتشرح عن تطبيق نظام "full day school" لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان، لإيجاد المعلومات حول هذه المشكلات والمعرفات لتحلها.

بدأت الباحثة ببحثها بصياغة سؤال بحثي من نتائج الملاحظات السابقة. علاوة على ذلك، تقوم الباحثة بتصميم البحوث التي تتكون من تخطيط تصميم البحث، واختيار طرق جمع البيانات، واختيار العينات واختيار مواقع البحث. ثم تقوم الباحثة بجمع البيانات بطرق مختلفة، مثل المقابلات المتعمقة، والملاحظات التشاركية، والملاحظات غير التشاركية، وتحليل الوثائق. البيانات الناتجة عن عملية الجمع هذه هي في شكل نصوص وفيديو وتسجيلات وصور وملاحظات ميدانية.

الإطار النظري

أ- نظام "Full Day School"

معنى "full day school" في القاموس، فإنها تأتي من اللغة الإنجليزية. حيث يتألف الاسم من الكلمة "full" التي تعني كامل أو ممتلئ، و "day" التي تعني يوم.³ لذا، "full day" تعني يوم كامل. بينما كلمة "school" تعني مدرسة.⁴ لذا، من الناحية الأصلية، يعني "full day school" مدرسة أو نشاط تعلم يتم فيه طيلة اليوم.

Full day school هي حاجة زمنية ضرورية للتصدي لتطور الثقافة الاجتماعية نتيجة لعولمة المعلومات وتسارع تطور العلم والتكنولوجيا. لذا، تمتد فترة full day school أطول من المدارس الرسمية الأخرى، حيث تكون من الساعة 07:30 صباحًا حتى الساعة 12:30 ظهرًا لروضة الأطفال، ومن الساعة 07:30 صباحًا حتى الساعة 15:30 عصرًا للمدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية.

³ John M. Echols dan Hassan Shadily, *Kamus Inggris Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003): 259.

⁴ M. Echols dan Shadily: 504.

ب- نتائج الطلاب في اللغة العربية

1- مفهوم نتائج الطلاب

في قاموس اندونيسيا (KBBI) معنى النتائج يعني شيء يتم الاحتفاظ به (صنع، مصنوع، إلخ)، آراء وعواقب.⁵ في قاموس اندونيسيا (KBBI) التعلّم هو دليل يعطى لأشخاص حتى يعرفوا.⁶ وفقا لعمر حمالك، يعدّ التعلّم تغييرا ثابتا نسبيا في السلوك بفضل الممارسة والخبرة. قال Slameto التعلّم هو جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير سلوك جديد تاما. نتيجة لتجربته الخاصة في تفاعله مع البيئة.⁷ التعلّم هو نتيجة لمؤثرات خارجية فقط ويسخر أتباعها من السلوكين الذين يعتقدون أن عقل المتعلم هو صفحة بيضاء تسطر عليها العوامل البيئة ما يتراى به المتعلم.⁸

⁵ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia* (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008): 486.

⁶ Pendidikan Nasional: 58.

⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010): 2.

⁸ عبد المجيد العربي، صلاح، *تعلّم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: مكتبة لبنان، 1981): 25.

2- مفهوم اللغة العربية

للغة تعريفات كثيرة، لا محل لإسهاب القول فيها، إلا أنّ التعريف الذي نقبله اللغة هي أنّ اللغة مجموعة من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين يتعارف أفراد ذو ثقافة معينة على دلالاتها، من أجل تحقيق الاتصال بين بعضهم و بعض.⁹

أنّ اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم، و هي على وزن فعلة من الفعل لغوات: أي تكلمت، و أصل لغة: لغوة، فحذفت واؤها، و جمعت على لغات و لغون: النطق، يقال: هذه لغتهم التي يلغون بها أي ينطقون.¹⁰

3- مفهوم نتائج الطلاب في اللغة العربية

نتائج الطلاب هو النتيجة النهائية بعد تجربة علمية التعلّم، ويظهر التغيير في إجراءات يمكن ملاحظتها وقياسها.¹¹ وفقا هماليك فإن نتائج الطلاب هي حدوث تغيرات في السلوك لدى الإنسان يمكن ملاحظتها وقياسها في شكل معرفة، ومواقف ومهارات. يمكن تفسير هذه التغيرات على أنها زيادة وتطور أفضل من قبل وأولئك الذين لا يعرفون يصبحون

⁹ طعيمة رشدي أحمد، منهاج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي (القاهرة: دار الفكر العربي، 1998): 26.

¹⁰ أحمد السيد و محمد، اللغة تدريساً واكتساباً (الرياض: دار الفصل الثقافة، 1988): 11.

¹¹ Arikunto, *Strategi Belajar Mengajar*: 133.

مدركين.¹² الاستنتاج يعني أن نتائج الطلاب في اللغة العربية هي نتيجة تم تحقيقها من

شخص قام بتعليم تعلّم اللغة العربية.

نتيجة البحث

1. التطبيق نظام "Full Day School" في مدرسة العلوم ميدان

نظام "full day school" هو تطوير المناهج القائمة. يمكن للمدارس تعديل المنهاج الوطني

المعمول به ليتناسب مع احتياجات المجتمع المحلي ويعكس الطابع المميز للمدرسة المعنية، كما

أعربت عنه السيدة نورليدا ساري، الماجستير، رئيسة المدرسة، على النحو التالي:

"تطبيق نظام "full day school" هو سياسة مؤسسة تتوافق مع المنهج الوطني الساري. تعمل

المؤسسة على تعديل المنهاج الوطني ليتماشى مع احتياجات المجتمع وقدرات المؤسسة. ومع ذلك،

فإن هذه السياسة تحمل عواقب يجب أن تقبلها جميع مكونات المدرسة، بما في ذلك إلزام جميع

المعلمين بالحضور إلى المدرسة يوميًا لمراقبة أنشطة الطلاب في "full day school"، حتى لو لم يكن

هناك لديهم مسؤولية تدريس في ذلك اليوم."¹³

¹² Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007): 30.

¹³ نورليدا ساري، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الجمعة 13 أكتوبر 2023.

توضح أيضا أن تطبيق نظام "full day school" يوفر أساسًا تعليميًا قويًا للطلاب، خاصة في تعزيز العقيدة وبناء الأخلاق في ظل الانحدار الأخلاقي الذي يحدث. هذا كما هو موضح كما يلي:

"تطبيق نظام "full day school" بدأ يُطوّر كمحاولة لتحسين جودة الموارد البشرية. وهذا يتماشى مع تعاليم الإسلام التي تأمر أتباعها بالتعلم مدى الحياة. من خلال تعليم الدين في أقرب وقت ممكن، نأمل أن لا يفهم الطلاب العلم الديني فقط نظريًا، بل نأمل أن يعززوا عقيدتهم ويتبنوا تعاليم دينهم في حياتهم اليومية، مثل أداء الصلاة جماعة، سواء كانت الصلوات الفريضة أو النوافل، وتعليم الأنماط الغذائية الصحيحة، وتشجيع الطلاب على حب القراءة وحفظ القرآن الكريم و اللغة العربية وغير ذلك. وهذا يؤدي إلى قضاء الأطفال وقت فراغهم في أنشطة سلبية مثل اللعب في صالات الألعاب الإلكترونية، واستخدام *playstation*، وحتى يصل البعض إلى القيام بأفعال إجرامية. لذا، فإن وجود نظام "full day school" لا يوفر فقط تعليمًا أفضل ولكن يمكن أيضًا استغلال وقت الفراغ للطلاب في أنشطة إيجابية تُسهم في تلبية احتياجات الآباء والأمهات لترك

أطفالهم في المدرسة، مع مراعاة أهمية تقديم التعليم الديني منذ الصغر، وتقديم التوجيه الشامل والمراقبة الكاملة في ظل التدهور الأخلاقي الحاصل في الوقت الحالي".¹⁴

جوت سيفة زهر رحمة: "أتفق على النظام المطبق في المدرسة لأنني يمكنني الحصول على دروس إضافية مثل حفظ القرآن الكريم، وتلاوة القرآن الكريم، وتعلم اللغة اليابانية و اللغة العربية وبرنامج المبيت الشهري، وكذلك الأنشطة اللاصفية. على الرغم العودة إلى المنزل تستغرق وقتًا طويلاً، إلا أنني لا أشعر بالملل في المدرسة، لأن المدرسة تقدم العديد من الأنشطة التي يمكن أن تعزز المهارات والقيم الدينية. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضًا توجيه خاص لمناقشة مسائل أولمبياد العلوم والرياضيات وأولمبيادات أخرى".¹⁵

أما تطبيق نظام "full day school" في مدرسة العلوم ميدان خاصة في يوم الاثنين في الساعة 06:55 حتى الساعة 07:05، استعداد وتفقد للتصنيف، ثم من الساعة 07:05 حتى الساعة 08:00، حفل رفع العلم، قراءة الشهادة، غناء النشيد الوطني الإندونيسي، هتافات تحفيزية، دعاء جماعية، قراءة أسماء الحسنی، ثم من الساعة 08:00 حتى الساعة 08:15، تحسين تلاوة

¹⁴ نوليدا ساري، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الجمعة 13 أكتوبر 2023.

¹⁵ جوت سيفة زهر رحمة، الطالبة من الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الفصل، يوم الثلاثاء

القرآن، ومن الساعة 08:15 حتى الساعة 09:35، نشاط التدريس والتعلم، وفي الساعة 09:35 حتى الساعة 10:00، استراحة وصلاة الضحى، ومن الساعة 10:00 حتى الساعة 12:15، نشاط التدريس والتعلم، ومن الساعة 12:15 حتى الساعة 13:15، وجبة الغداء وصلاة الظهر جماعة، ومن الساعة 13:15 حتى الساعة 14:45، النشاط الأخير للتدريس والتعلم، وفي الساعة 15:00، استعداد للعودة والاستقبال. و تفصيلها فيما يلي:¹⁶

جدول 1.4 تطبيق نظام "Full Day School" في مدرسة العلوم ميدان

Hari	Waktu	Kegiatan
Senin	07.05 - 08.00	Upacara bendera
	08.00 - 08.15	Tahsin Alquran
	08.15 - 08.55	KBM
	08.55 - 09.35	
	09.35 - 10.00	Istirahat/Shalat Dhuha
	10.00 - 10.35	KBM
	10.35 - 11.10	
	11.10 - 11.45	
	11.45 - 12.15	KBM
	12.15 - 13.15	
	13.15 - 13.45	
	13.45 - 14.15	KBM
14.15 - 14.45		

¹⁶ حمدان، الإدارة الإدارية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة، في الإدارة، يوم الأربعاء، 31 يناير 2024.

Selasa, Rabu, Kamis, Sabtu	07.05 – 07.25	Shalat Dhuha
	07.25 – 07.35	Tahsin Alquran
	07.35 – 08.15	KBM
	08.15 - 08.55	
	08.55 – 09.35	
	09.35 - 10.00	Istirahat
	10.00 - 10.35	KBM
	10.35 - 11.10	
	11.10 - 11.45	
	11.45 - 12.15	
	12.15 - 13.15	Istirahat/Shalat Dzuhur
	13.15 - 13.45	KBM
	13.45 - 14.15	
	14.15 – 14.45	
Jumat	07.05 – 07.25	Shalat Dhuha
	07.25 – 07.35	Tahsin Alquran
	07.35 – 08.45	KBM
	08.45 – 09.20	
	09.20 – 09.40	
	09.40 – 10.15	Istirahat
	10.15 – 10.50	KBM
	10.50 – 11.25	
	11.25 – 12.00	

2. العوامل المساندة والمعوقة لتنفيذ نظام "Full Day School" في الصف الثاني الثانوي

بمدرسة العلوم ميدان

(أ) العوامل المساندة لتنفيذ نظام "Full Day School" في مدرسة العلوم ميدان

هناك العوامل المساندة لتنفيذ نظام "full day school" في مدرسة العلوم ميدان. وفقاً

للسيدة نورليدا ساري، الماجستير، رئيسة المدرسة، فإن بين هذه العوامل المساندة:

"حتى الآن، يمكن أن يسير نظام "full day school" بنجاح بسبب وعي الطلاب بمتابعة

البرنامج التعليمي الذي حددته المدرسة والبيئة التعليمية المواتية، مما يسمح للمدرسة ببناء روح

الانضباط في التعلم. كما أن موارد المدرسين في هذه المدرسة لا تزال شابة نسبياً، مع خلفية

تعليمية وكفاءة كافية، مما يجعل الديناميكية للتطور كبيرة بما يكفي. رأيي، إن جودة المدرسين

المحترفين ستدعم بشكل كبير نظام "full day school" " لترقية نتائج الطلاب لأن عملية

التدريس في المدرسة تعتمد على توافر المعلمين لتنفيذ عملية التعلم والتدريس. لذلك يجب

على المعلمين تطوير أنفسهم وزيادة معرفتهم واستكشاف إنجازاتهم الأكاديمية لتقديم خدمة

تعليمية أفضل وأعلى جودة. بالإضافة إلى ذلك، لضمان مراقبة نشاطات الطلاب بشكل

دائم، قامت المدرسة بإنشاء كتيب مراقبة نشاطات الطلاب. يراقب هذا الكتيب أنشطة

الطلاب بداية من النتائج الأكاديمي، الأخلاق، والانضباط، والعبادة، وتلاوة القرآن،
والصلاة، والعروض التقديمية، والإبداع.¹⁷

ب) العوامل المعوقة لتطبيق نظام "Full Day School" في مدرسة العلوم ميدان

لا أحد يتسم بالكمال، بالمثل في تطبيق نظام معين، سيواجه بالتأكيد عوامل معوقة.
ومن بينها استعداد الطلاب في عملية التعلم، كما أشار السيد محمد شهيدا عبدي لوييس،
الذي يكون مدرس اللغة العربية:

"واحدة من التحديات الرئيسية التي نواجهها هي الطلاب أنفسهم، خصوصاً فيما يتعلق
بالتكيف مع نظام التعليم الذي نطبقه. يحتاج هذا العملية التكيف إلى وقت طويل بما أن
كل طالب لديه خلفية تعليمية مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، هناك لحظات تشعر فيها الطلاب
بالممل، والضعف، والإرهاق، وحتى النعاس أثناء سير العملية التعليمية. ومع ذلك، قمنا
بتحديد الطرق للتعامل مع هذه المشاكل."¹⁸

هذا يشبه ما لاحظها الباحثة، حيث يبدو أن العديد من الطلاب يشعرون بالتعب
الشديد والنعاس في نفس الوقت، ألا وهو الساعة الثانية نهاراً. معظم الطلاب يبدأون في

¹⁷ نورليدا ساري، رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الجمعة 13 أكتوبر 2023.

¹⁸ محمد شهيدا عبدي لوييس، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الثلاثاء 10

الشعور بالملل وفقدان الحماس للتعلم بسبب التعب المتزايد ورؤية الوقت الطويل للدراسة. ومع ذلك، فإن كل هذه القيود تمثل تحديًا للمدرسة تواجهه منذ فترة طويلة ولم يتم التغلب عليها بشكل كامل بعد. تم بذل الكثير من الجهود من جانب المدرسة للتغلب على العوامل العائقة. ومن بين هذه الجهود: تبني المعلمين لنهج يدخلون من خلاله عالم الطلاب ويصبحون أصدقاء لهم دون التقليل من احترامهم. تفعيل جو الصف بأساليب تعليمية متنوعة وإعداد مواقع مختلفة للتعلم، بحيث لا يتم إعطاء الدروس دائمًا في الصفوف الدراسية فقط، ولكن أيضًا خارجها، مثل في فناء المدرسة، والحديقة، والمصلى، ومناطق طبيعية أخرى. توفير وقت للطلاب لتطوير مواهبهم واهتماماتهم. تقديم ساعات إضافية وتدريبات لمواجهة امتحان الثانوية العامة لطلاب الصف الثالث الثانوي. بشكل عام، تعزيز نتائج الطلاب من خلال توفير التوجيه الخاص (الدروس الخصوصية)، وخدمة جيدة، والتوجيه القصديري.¹⁹

¹⁹ نتيجة ملاحظات الميدانية في الصف الثاني الثانوي أ بالمدرسة الثانوية العلوم ميدان، يوم الجمعة 15 أكتوبر 2023.

3. تطبيق نظام "Full Day School" لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية في الصف

الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان

تطبيق نظام "full day school" يمكن أن يكون استراتيجية جذابة لترقية نتائج الطلاب

في اللغة العربية. من خلال تمديد وقت التعلم في المدرسة، سيكون لدى الطلاب المزيد من

الفرص للمشاركة في تعلم اللغة العربية بشكل مكثف. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن بها

تطبيق نظام "full day school" أن يعزز نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب كما طبقت المدرسة

الثانوية العلوم ميدان، كما أشار السيد محمد شهيدا عبدي لويس، الذي يكون مدرس اللغة

العربية:

"مدرسة العلوم ميدان تطبق نظام "full day school" ابتداءً من العام الدراسي

2017/2016، حيث يستمر هذا البرنامج لمدة تقارب 8 سنوات حتى الآن، ويتضح

ذلك من بداية وقت الدراسة الساعة 07:05 وحتى الساعة 15:00. حيث تقدم المدرسة

عادة ساعتين من الدراسة، ولكن مع وجود نظام "full day school" تصبح الدراسة أربع

ساعات. ومن خلال توسيع الوقت المخصص لتعليم اللغة العربية، يتاح للطلاب فرصة أكبر

لفهم المواد بشكل أعمق وتنمية مهاراتهم. وليس هذا فقط، بل في مدرسة العلوم ميدان توجد

أنشطة خارجية تركز على اللغة العربية، مثل وجود أنشطة حفظ المفردات وحديث النبي صلى

الله عليه وسلم في بداية الدراسة حيث يُعطى للطلاب لحفظه بالمعنى والتفسير، وأنشطة ثقافية تشمل استخدام اللغة العربية مثل الإعلان باللغة العربية يتم ذلك كل أسبوعين بالتناوب مع اللغة الإنجليزية. وفي مدرسة العلوم ميدان تُقام مسابقات مختلفة كل شهر بما في ذلك مسابقة الخطابة باللغة العربية، حيث يُعلن عن الفائزين في الأسبوع الأول من كل شهر أثناء حفل العلم.²⁰

بناءً على نتائج المقابلة، خلال ما يقرب من 8 سنوات، سعت "full day school" قدر الإمكان لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية، حيث تم تخصيص وقت أطول لتعلم اللغة، وكذلك النشاطات الخارجية المركزة على اللغة العربية وتنظيم المسابقات التي تُعقد بانتظام كل شهر.

من خلال المقابلة، يمكن نأخذ الاستنباط بأن نجاح أو فشل تطبيق نظام "full day school" لترقية نتائج الطلاب في اللُّغة العَرَبِيَّة ليس مرتبطاً بعامل واحد فقط، بل يعتمد أيضاً على عدة عوامل أخرى مثل مؤهلات المعلمين، ودعم المدرسة والأهل، وكذلك الموارد المتاحة.

²⁰ محمد شهيدا عبدي لوييس، مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الإدارة، يوم الثلاثاء ١٠

تطبيق نظام "full day school" لترقية نتائج الطلاب في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ قد يتأثر بعوامل عدة. فيما يلي بعض العوامل التي قد تؤثر عليها، كما بينت و وفقت لجميع الطالبات من الصف الثاني الثانوي أ:

"تطبيق نظام "full day school" يمكن أن يكون أحد الخطوات الفعالة لترقية نتائج الطلاب في اللُّغَةِ العَرَبِيَّةِ. الثقافة التي يتبعها مدرسة العلوم ميدان تختلف عن المدارس بشكل عام، حيث تمتلك هذه المدرسة برنامجًا خاصًا يبدأ من الساعة صفر حتى الساعة الثانية، حيث يُلزمنا بالصلاة الضحى في المصلى ثم يجتمع جميع الطلاب في ساحة المدرسة ثم يقرؤون أسماء الحسنى معًا. وفي حالة المطر، يدخل الطلاب مباشرة إلى فصولهم بانضباط، وعند بداية الساعة الأولى، يبدأ برنامج التلاوة، سواء كان برنامج تحفيظ القرآن أو قراءة القرآن حتى الساعة الثانية. والأمر الذي يجعل مدرسة العلوم ميدان أكثر جاذبية هو أننا، عندما لا نفهم اللغة العربية بعد، يُسمح لنا بطلب توضيح إضافي من المعلم بشرط أن يكون المعلم غير مشغول بجدول دروسه."²¹

²¹ جميع الطالبات من الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الفصل، يوم الثلاثاء 30 يناير

تستمر أنشطة قراءة القرآن حتى الساعة الثانية، مما يُظهر الالتزام بزيادة الفهم والمهارات في فهم واستيعاب الرسائل الواردة في النصوص الدينية الإسلامية. إنها استثمار زمني قيّم في النمو الروحي والفكري الفردي، وكذلك تعزيز الروابط بين أفراد المجتمع في رحلة مشتركة نحو فهم أعمق للدين ولأنفسهم.²²

عندما أجرت الباحثة مقابلات مع جميع الطالبات من الصف الثاني الثانوي أ عن تقييمات اللغة العربية في مدرسة العلوم ميدان، فعبّر:

"في مدرسة العلوم ميدان تطبق نظام "full day school"، يشمل نظام التقييم مجموعة متنوعة من الجوانب، بدءًا من التقييم اليومي إلى التقييم في نهاية الفصل الدراسي. يتم إجراء كل مرحلة من مراحل التقييم هذه بعناية وشفافية، دون أي تلاعب في الدرجات، خاصة في مادة اللغة العربية. يتم تقديم نتائج التقييم للطلاب بدرجات تعكس أدائهم بشكل صادق وموضوعي."²³

²² نتيجة ملاحظات الميدانية في ساحة المدرسة الثانوية العلوم ميدان، يوم الاثنين 29 يناير 2024.

²³ جميع الطالبات من الصف الثاني الثانوي بالمدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، نتيجة المقابلة في الفصل، يوم الثلاثاء 30 يناير

أما نتيجة الاختبار المستوى الأول في مادة اللغة العربية للصف الثاني الثانوي أ تدل على

اختلاف قدرتهن. منهن من حصلت على درجة ممتاز (7 من 36)، و جيد جدا (19 من

36) و جيد (10 من 36). و تفصيلها فيما يلي:²⁴

جدول 4. 2 نتيجة الاختبار المستوى الأول في مادة اللغة العربية العام الدراسي 2023-

2024

Nomor Urut	Nama Siswa	UAS	Predikat
1	Abdul Aziz	84	Jayyid Jiddan
2	Afridha Az Zahra Nasution	75	Jayyid
3	Ahmad Arinal Haq	76	Jayyid
4	Alfiето	83	Jayyid Jiddan
5	Alya Sista Puteri Koto	83	Jayyid Jiddan
6	Arasy Mahwansyah Lubis	75	Jayyid
7	Asy-Syifa Haya Prandika	74	Jayyid
8	Cut Syifa Zahara Rahma	91	Mumtaz
9	Dwika Ardani Fadillah	92	Mumtaz
10	Fadjri Al-Nashir	71	Jayyid
11	Ferdiansyah Ramadhan	70	Jayyid
12	Fitri Mahrani	88	Jayyid Jiddan
13	Hafizah Cayla Dain	74	Jayyid
14	Khairinaziha	87	Jayyid Jiddan
15	M. Ikhsan Lutfi	84	Jayyid Jiddan
16	M. Nabil Nedytha	85	Jayyid Jiddan
17	M. Radit Ifdali	70	Jayyid

²⁴ نتيجة وثيقة تقييم الاختبار المستوى الأول في مادة اللغة العربية الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان العام الدراسي 2023-

18	Muhammad Ali Syukron	83	Jayyid Jiddan
19	Muhammad Iqbal	93	Mumtaz
20	Nabila	87	Jayyid Jiddan
21	Naura Afifa Ramadhani	84	Jayyid Jiddan
22	Nayla Fadila	70	Jayyid
23	Nur Lili Indriyani	85	Jayyid Jiddan
24	Putri Indah Lestari Emby Nst	89	Jayyid Jiddan
25	Rafif Ihsan Mubarak	87	Jayyid Jiddan
26	Rasyid Akbar	88	Jayyid Jiddan
27	Raya Aulia Hasyim	84	Jayyid Jiddan
28	Ridho Karo-Karo	84	Jayyid Jiddan
29	Satria Gani	83	Jayyid Jiddan
30	Shifa Aini	90	Mumtaz
31	Suci Maulina Deswita Sari	90	Mumtaz
32	Syifa Amalia	90	Mumtaz
33	Thara Zalfa Bahri	91	Mumtaz
34	Yazid Abduraufi Azbi	83	Jayyid Jiddan
35	Zaskya Arbaa Billah	84	Jayyid Jiddan
36	Muhammad Alfathir Baihaqie	69	Jayyid

البيانات المذكورة تدل على أن قدرة الطلاب الصف الثاني الثانوي أ في مادة اللغة العربية

جيد جدا . من نتيجة الاختبار نستخلص أن تطبيق نظام "full day school" له دور كبير

في ترقية نتائج الطلاب في الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان.

الخلاصة

إضافة إلى نتائج المذكورة عن تطبيق نظام "full day school" لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية في الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان (بحث تحليلي)، يمكن إخراج الخلاصة كما يلي:

1- تطبيق نظام *full day school* هو سياسة تم تبنيها من قبل مؤسسة الجمعية التي تتماشى مع المنهج الوطني المعمول به في المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان، والتي تبدأ من الساعة 07:05 صباحًا إلى الساعة 03:00 عصرًا. هذه السياسة بالتأكيد تحمل عواقب يجب أن تُقبلها جميع مكونات المدرسة، بما في ذلك إلزام كافة المعلمين بالحضور إلى المدرسة يوميًا لمراقبة أنشطة الطلاب في *full day school*، حتى لو لم يكن لديهم مهمة تدريس في ذلك اليوم. نظرًا لطول فترة الدراسة في المدرسة، يتعين على المعلمين تنويع أساليب التدريس.

2- العوامل المساندة والمعوقة لتطبيق نظام "Full Day School" في الصف الثاني الثانوي بمدرسة

العلوم ميدان

(أ) عوامل المساندة لتطبيق نظام "full day school" في المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم

ميدان تشمل جودة المعلمين الجيدة ودعم آباء و أمهات الطلاب الذين يكونون لهم

دعمًا عاليًا لذلك يساعدهم نظام "full day school" في مراقبة أطفالهم. ووعي الطلاب بالمشاركة في البرنامج التعليمي بحماس كبير، ووجود بيئة تعلم ملائمة، وتنوع أساليب التدريس، وجو عائلي في عملية التعليم والتعلم.

ب) عوامل المعوقة تطبيق نظام "full day school" في المدرسة الثانوية الإسلامية العلوم ميدان تشمل استعداد الطلاب للتكيف مع نظام التعليم الذي يستغرق وقتًا طويلاً بسبب الخلفيات التعليمية المتنوعة، ونقص التجهيزات والمرافق، وشعور الطلاب بالملل أثناء الدروس وتحديات الإرهاق، وقلة التمويل.

3- تطبيق نظام "full day school" لترقية نتائج الطلاب في اللغة العربية في الصف الثاني الثانوي بمدرسة العلوم ميدان. تم تنفيذ هذه الخطوات بكامل التفاني وأثرت بشكل كبير. هناك عدة جوانب تظهر نجاح هذا التنفيذ. في البداية، أصبح برنامج حفظ المفردات وأحاديث النبي صلى الله عليه وسلم مع معانيها جزءًا أساسيًا من المنهاج المدرسي. من خلال هذا البرنامج، لم يقتصر تعلم الطلاب للغة العربية على النواحي النظرية فقط، بل تم تطبيقها أيضًا في سياقات دينية عملية يومية. تساعد هذه الأنشطة في تعميق فهم الطلاب للمفردات وبنية الجمل في اللغة العربية، بالإضافة إلى إثراء معرفتهم بالدين الإسلامي.

مراجع اللغة العربية

الخطيب، إبراهيم. طرائق تعليم اللغة العربية. الرياض: مكتبة التوبة، 2003.

الدليمي، حسين. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها. الأردن: دار الشروق للنشر و التوزيع،

1005.

السيد، أحمد ومحمد. اللغة تدريسا واكتسابا. الرياض: دار الفصل الثقافية، 1988.

الضامن، منذر. أساسيات البحث العلمي. عمان: دار المسير، 2008.

القرآن.

بن محمد بن علي المقري الفيومي، أحمد. المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي. لبنان: دار

الكتب العلمية، 1994.

ج موليونج، ليسي. منهجية البحث الكيفي. بندنج: ريماج روسدي كريا، 2017.

رشدي أحمد، طعيمة. منهاج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي. القاهرة: دار الفكر العربي،

1998.

عبد المجيد العربي، صلاح. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مكتبة لبنان،

1981.

عبيدات، ذوقان. البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. د.م: دار الفكر، 1984.

مصطفى، الغلاييني. *جامع الدروس العربية*. بيروت، 1994.

هدالي لويس، إمام. "تأثير *Full Day School* على إنجازات العلمي طلاب في الصف السادس في

مدرسة الابتدائية إهيا ساي سوكا." *بحث جامعة السنة الإسلامية*، 2019.

مراجع اللغة الإندونيسية

Afwan, Budi Asyhari. "Full Day School Dengan Metode Pengajaran Dialogis

Emansipatoris." *Majalah Gebang*, no. 1 (2022): 34.

Amarudin. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII UNISMUH

Makasar." *Skripsi UM Makasar*, 2018.

Andresta, Yansa. "Pengaruh Manajemen Pembelajaran Full Day School Terhadap

Pembelajaran Keagamaan Siswa Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Di SMA N 1

Merigi." *Sekripsi IAIN Curup*, 2018, 1–118. [http://e-](http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/227%0Ahttp://e-theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH%20MANAJEMEN%20PEMBELAJARAN%20FULL%20DAY%20SCHOOL%20TERHADAP%20PEMBELAJARAN%20KEAGAMAAN%20SISWA%20BIDANG%20STUDI%20PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISL~1.pdf)

[theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/227%0Ahttp://e-](http://e-theses.iaincurup.ac.id/id/eprint/227%0Ahttp://e-theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH%20MANAJEMEN%20PEMBELAJARAN%20FULL%20DAY%20SCHOOL%20TERHADAP%20PEMBELAJARAN%20KEAGAMAAN%20SISWA%20BIDANG%20STUDI%20PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISL~1.pdf)

[theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH MANAJEMEN PEMBELAJARAN FULL](http://e-theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH%20MANAJEMEN%20PEMBELAJARAN%20FULL%20DAY%20SCHOOL%20TERHADAP%20PEMBELAJARAN%20KEAGAMAAN%20SISWA%20BIDANG%20STUDI%20PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISL~1.pdf)

[DAY SCHOOL TERHADAP PEMBELAJARAN KEAGAMAAN SISWA](http://e-theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH%20MANAJEMEN%20PEMBELAJARAN%20FULL%20DAY%20SCHOOL%20TERHADAP%20PEMBELAJARAN%20KEAGAMAAN%20SISWA%20BIDANG%20STUDI%20PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISL~1.pdf)

[BIDANG STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISL~1.pdf](http://e-theses.iaincurup.ac.id/227/1/PENGARUH%20MANAJEMEN%20PEMBELAJARAN%20FULL%20DAY%20SCHOOL%20TERHADAP%20PEMBELAJARAN%20KEAGAMAAN%20SISWA%20BIDANG%20STUDI%20PENDIDIKAN%20AGAMA%20ISL~1.pdf).

Arikunto. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1990.

Hakim, Thusan. *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara, 2000.

Hamalik, Omear. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Harwadi, Reni. *Akselerasi*. Jakarta: Gramedia Widiasarana Indonesia, 2004.

Hasan Minabari, Khalid. "Kurikulum Pengajaran Full Day School Dalam Pembelajaran

Bahasa Arab Di MAN III Kota Malang." *Stadium: Jurnal Sosial Agama, Hukum Dan*

Pendidikan 17, no. 2 (2020): 1–14.

M. Echols, John, and Hassan Shadily. *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka

Utama, 2003.

Ma'murasmani, Jamal. *Full Day School*. Jakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.

- Magdalena, Ina, and dkk. "Analisis Kemampuan Peserta Didik Pada Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik Siswa." *Pendidikan Dan Ilmu Sosial 3* (2021): 50.
- Mufidati, Khusnul. *Full Day School Dan Terpadu*. Surabaya: Program Studi Pendidikan Islam STAIN Tulungagung, 2014.
- Mulyadi. *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama Di Sekolah*. UIN-Maliki Press, 2010.
- Ningsih, Ramadhani Sri Utami. "Hubungan Antara Konformitas Kelompok Dengan Perilaku Agresif Pada Siswa Di SMP Negeri 39 Medan." *Pemutusan Hubungan Kerja*, no. 1 (2018): 1–12.
- Nurhadi, Nurhadi. "Madrasah Aliyah Dan Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Persepektif Ekonomi Islam." *Palapa 9*, no. 1 (2021): 31–54.
<https://doi.org/10.36088/palapa.v9i1.948>.
- Pendidikan Nasional, Departemen. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2008.
- Sianturi, Erwin. "Implementasi Lima Hari Sekolah Di Smp Katolik" VII (2020): 91–111.
- Sitorus, Masganti. *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. Medan: Perdana Mulya Sarana, 2011.
- Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
———. *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Subagyo. *Manajemen Kurikulum Full Day School Untuk Mewujudkan Karakter Peserta Didik Di Madrasah Ibtidaiyah*. Cirebon: Arr Rad Pratama, 2023.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2013.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2010.
- Suherman, Suherman, Ayu Sekarsari Suharno, and Istihana Istihana. "Alquran Teaching Model : The Effect of Problem Solving Ability and Gender on Mathematics." *HUMANISMA : Journal of Gender Studies 3*, no. 1 (2019): 13.
<https://doi.org/10.30983/humanisme.v3i1.1078>.
- Suryani, Heni. "Pengaruh Program Full Day School Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa

Di SMP Negeri 6 Bengkulu Tengah.” *Sekripsi IAIN Bengkulu*, 2021, 1–110.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya, 2006.

Wordpree, Monicarum. *Hak Dan Kewajiban Warga Negara Indonesia Pasar 31 UUD*

1945 Bidang Pendidikan, n.d.

الخطيب, إبراهيم. *طرائق تعليم اللغة العربية*. الرياض: مكتبة التوبة, 2003.

الدليمي, حسين. *اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها*. الأردن: دار المشروق للنشر و التوزيع, 1005.

محمد. *اللغة تدريس و اكتسابا*. الرياض: دار الفصل الثقافة, 1988 and السيد, أحمد

الضامن, منذر. *أساسيات البحث العلمي*. عمان: دار المسير, 2008.

القرآن, n.d.

بن محمد بن علي المقرري الفيومي, أحمد. *المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي*. لبنان: دار الكتب العلمية, 1994.

رشدي أحمد, طعيمة. *منهاج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*. القاهرة: دار الفكر العربي, 1998.

عبد المجيد العربي, صلاح. *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: مكتبة لبنان, 1981.

عبيدات, ذوقان. *البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه*. د.م: دار الفكر, 1984.

مصطفى, الغلابيني. *جامع الدروس العربية*. بيروت, 1994.

هذالي لوبس, إمام. “تأثير Full Day School على إنجازات العلمي طلاب في الصف السادس في مدرسة الابتدائية

إهيا ساي سوكا.” *بحث جامعة السنة الإسلامية*, 2019, 1–68.